

Na základě ustanovení § 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vydávám

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

### **MATEŘSKÉ ŠKOLY VIKÝŘOVICE**

Spisový znak :

Skartační znak:

Zpracovala: Zuzana Haltmarová, zástupkyně ředitelky pro MŠ

Vydala: Zuzana Haltmarová, zástupkyně ředitelky pro MŠ

Projednán na pedagogické radě dne: 29. 08. 2023

Zveřejněn a zpřístupněn: V kanceláři zástupkyně ředitelky pro MŠ  
Nabytí účinnosti od: 01. 09. 2023

Zpracovala : .....  
Zuzana Haltmarová, zástupkyně ředitelky pro MŠ

Schválil : .....  
Mgr. Danuše Jílková, ředitelka ZŠ

Projednáno se zřizovatelem dne : .....

## **Obsah :**

### **OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU ŠVP**

- 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**
- 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
- 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
  - 3.1. Věcné podmínky
  - 3.2. Životospráva
  - 3.3. Psychosociální podmínky
  - 3.4. Organizace
  - 3.5. Řízení mateřské školy
  - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
  - 3.7. Spoluúčast rodičů
  - 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
  - 3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let
  - 3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí z nedostatečnou znalostí českého jazyka
  - 3.12. Bezpečnost
- 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**
  - 4.1. Charakteristika tříd
  - 4.2. Kritéria přijímání
  - 4.3. Individuální vzdělávání
- 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
  - 5.1. Filozofie školy a dlouhodobé záměry
  - 5.2. Popis a formy vzdělávání
- 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A JEHO ČASOVÝ PLÁN**
  - 6.1. Název vzdělávacího obsahu
  - 6.2. Přehled a charakteristika tematických celků
  - 6.3. Vzdělávání dětí 2-3 letých
- 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA**
  - 7.1. Oblasti evaluace
  - 7.2. Prostředky evaluace
  - 7.3. Evaluační plán
- 8. POUŽITÁ LITERATURA**
- 9. PŘÍLOHY**
  - 9.1. Plán práce

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## 1. Základní údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Školní 122  
Adresa školy: Zámecká 97  
Telefon: 730 894 765  
E-mail: jilkovad@seznam.cz, ms.vikyrovce@seznam.cz  
Webové stránky: [www.zsvikyrovce.cz/ms](http://www.zsvikyrovce.cz/ms)  
Zřizovatel: Obec Vikýřovice  
Adresa zřizovatele: Petrovská 168, 788 13 Vikýřovice  
Zařazení do sítě škol: 01. 01. 2003  
IČO školy: 75027101  
Identifikátor školy: 650 038 754 (IZO 107 633 094)  
Předmět hlavní činnosti: předškolní vzdělávání  
Kapacita školy: 56 dětí  
Ředitelka školy: Mgr. Danuše Jílková  
Vedoucí školy: Zuzana Haltmarová  
Provoz školy: 6:15 – 16:15 hod.  
Školné: 420,-Kč

### Odloučené pracoviště.

Mateřská škola Ke splavu  
telefon: 733 715 542  
733 715 543  
Kapacita: 24  
Provoz školy: 6:15 – 16:15 hod.  
Vedoucí: Pavlína Dohnalíková  
Školné: 420,Kč

## 2. Současnost školy

- \* Na podkladech pro Školní vzdělávací program se podílel tým pedagogických pracovníků  
učitelka Lenka Hornáková  
učitelka Radmila Beranová  
zástupkyně ředitelky Pavlína Dohnalíková  
učitelka Irena Pešková  
učitelka Lenka Dvořáková  
zástupkyně ředitelky pro MŠ Zuzana Haltmarová
- \* ŠVP zpracovala:  
Zuzana Haltmarová, zástupkyně ředitelky pro MŠ
- \* ŠVP na období 2023/2024 – 2025/2026 je nazván:

# BAREVNÉ KORÁLKY

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 1. Budova školy MŠ Zámeček

Mateřská škola Zámeček má dvě místa, kde poskytuje vzdělávání a školské služby: **MŠ Zámecká 97 a MŠ Ke splavu 318**

**\*Mateřská škola Zámeček** se nachází v obci Vikýřovice, která je od města Šumperk vzdálená 3 km. V roce 1953 byla MŠ umístěna do staré vily zámeckého typu z roku 1882. Je dominantní stavba obce Vikýřovice, je situována do jejího středu. Kolem školy je velká zahrada parkového typu s krásnými vzrostlými stromy – javory, jinan, magnolie – a skýtá dětem klidné přírodní prostředí s možnostmi rozmanitých činností.

**\*Mateřská škola Ke splavu** je umístěna ve zděné dvoupatrové vile ve slepé ulici jako poslední číslo popisné v pěkném, klidném prostředí u řeky Desné. Je to vila z minulého století, kde před několika desítkami let byly umístěny jesle, po té byla nevyužita a OÚ Vikýřovice vilu prodal ministerstvu zdravotnictví. Byla zde krátce hygiena práce a po čase opět vila chátrala, před pár lety zde fungovala soukromá mateřská škola Tkanička a po roce opět byla uzavřena. Před třemi lety se stala opět majetkem Vikýřovic s tím, že se zde vybuduje oddělení MŠ pro nejmenší děti 2-3 leté. Kapacita školy je 24 dětí.

Pozitiva dvou budov-zajištění provozu v době svátků, prázdnin, při haváriích nebo rozsáhlejších oprav je možnost pořádání větších akcí pro děti, vzájemné navštěvování a společné hry.

### 2. Velikost školy

MŠ Zámecká : 56 dětí

MŠ Ke Splavu: 28 dětí

Celková kapacita MŠ: 84 dětí

Typ MŠ: celodenní s pravidelným provozem

Škola s celodenním provozem poskytuje předškolní vzdělávání ve čtyřech třídách.

### 3. Partneři, se kterými škola spolupracuje

Škola ve spolupráci s partnery vychází ze vzdělávacích záměrů a zkušeností. Největší důraz klade na spolupráci s:

- **rodina dětí** – otevřená vzájemná komunikace o dětech při individuálních pohovorech, aktivní účast na plánovaných akcích, pomoc dětem při plnění úkolů během roku. Pomoc škole sponzorskými dary.
- **Obcí Vikýřovice** – (rozpočet, investiční výdaje, provoz školy, společné akce)
- **Základní školou** – adaptace dětí na školní práci, vzájemná účast na různých akcích, využití tělocvičny pro cvičení dětí...
- **Občanskou veřejností** (vystoupení dětí na akcích pořádané pro širokou veřejnost)

## 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 3.1. Věcné podmínky

#### Interiér školy a jeho vybavení

##### MŠ Zámecká

Interiér školy je účelně řešený. Kromě tříd jsou využívány i chodby (vystupování dětí, výtvarná výchova, hudební činnosti). Třídy jsou vybaveny funkčním nábytkem, který umožňuje dětem volný výběr hraček, pomůcek i materiálů. Herny slouží zároveň i jako ložnice. Ve třídě Želvičky, která je ve druhém podlaží je umístěna interaktivní tabule a probíhají zde v odpoledních hodinách rozšířené aktivity dětí. Škola doplňuje a inovuje vybavení učebními pomůckami pro rozvoj estetických, pohybových a pracovních dovedností i získávání a upevňování poznatků o přírodním a společenském prostředí. Škola má doplňovaný fond odborné i dětské literatury.

Škola má pouze výdejnu stravy. Školní výdejna je v přízemí budovy školy.

V suterénu budovy je keramická dílna a galerie, kterou provozuje obecní úřad.

Prostor tříd je členěn na **centra aktivit (dále CA)**:

- **Domácnost** – oddělena nábytkem, aby hra dávala současně pocit soukromí. V tomto CA probíhají především námětové a napodobivé hry z rodinného prostředí dětí
- **Ateliér** – soustřeďuje rozmanitý výtvarný materiál, podporuje zvědavost, rozvíjí tvořivost, představivost a čínorodost, poskytuje radost, vzruch a uspokojení.
- **Dramatické hry, hudba** – dětem volně přístupné rytmické a melodické nástroje, tyto slouží k posílení kladných emocí, sociálního citění, rozvoji hudebních dovedností (odpočinkový kout - velkopolštář)
- **Kostky, dopravní prostředky** – vybaveno kostkami různých materiálů. Učí se chápat výšku a váhu, rozpoznávat tvary, spolupracovat, zlepšovat koordinaci oko – ruka. Hry s auty – základní dopravní předpisy, procvičování vlevo, vpravo, vpřed, atd. děti se učí společně si hrát, učí se jednoduchým pravidlům.
- **Manipulační a stolní hry, puzzle** – převažují drobnější předměty a materiál, většinou na stole a podložce procvičují jemnou motoriku, posilují např. volní vlastnosti, rozvíjejí pracovní i konstruktivní dovednosti.
- **Knihy a písmena** – menší, útulné a na klidném a tichém místě. Je vybaveno knihovnou – kontejnery, skříňkami, stolkem, a židlemi, kde děti kreslí, píší a vytvářejí své „knihy“, ale také válendou a polštářky. Knihu poznávají jako jeden ze zdrojů zábavy i poznání.
- **Písek a voda, pokusy a objevy** – speciální stůl – písek a voda, s tímto přirozeným, hmatově zajímavým materiálem děti pracují celoročně, při tvořivé práci poznávají např. vlastnosti materiálů, rozvíjí prostorovou představivost, fantazii, procvičují grafomotoriku (psaní do písku). Děti mají možnost získávat a prožít nové zkušenosti na základě předchozího pozorování a prožitků v přírodě.

\*Vybavení hračkami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně doplňováno a pedagogy plně využíváno.

\*Hračky a pomůcky, náčiní jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

\*Děti si samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohly je shlédnout rodiče.

**MŠ Ke splavu** má tři podlaží. V přízemí se nachází výdejna stravy, třída pro děti (zároveň jídelna), denní místnost pro personál, sociální zařízení jak pro děti tak pro personál, úklidová místnost a šatna.

Ve druhém podlaží je velká herna-ložnice, sociální zařízení, úklidová místnost a prádelna se sušičkou.

Ve třetím podlaží se nachází sklad-kancelář a kotelna.

Třída a herna je uspořádána tak, aby vyhovovala nejmladším dětem.

## **Školní zahrada a její vybavení**

### **MŠ Zámecká**

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje horní a dolní zahrada. Je prostorná s velkými pískovišti, travnatou i dlážděnou plochou. Děti využívají skluzavky, průlezky, dřevěný vlak, auto, altány, houpačky, houpadla a zahradní domek, ve kterém je sklad hraček. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby vyhovovaly pohybovým potřebám dětí.

### **MŠ Ke splavu**

Zahrada je rozdělena plotem na dvě části. Blíže ke škole jsou hrací prvky, pískoviště, houpadla, vydlážděný prostor pro nejmladší děti a na kreslení.

Na vzdálenější části je ohniště s lavičkami, altán na hračky a hry, ovocné stromy.

Na pokrytí materiálních potřeb škola využívá finanční prostředky od zřizovatele, rodičů a sponzorů.

### **Záměr: investice a opravy (2020 - 2022)**

\*dle finančních možností dokoupíme koloběžky, odrážedla...

\*natěr oken, renovace dveří Zámecká

\*rekonstrukce vytápění MŠ Zámecká

\*postupná výměna nábytku v hernách

## **3.2. Životospráva**

### **Hlavní zásady uspořádání dne:**

**Sladit potřebu svobody a potřebu řádu. Vytváření obou je naší podmínkou pro zdravý vývoj předškolního dítěte.**

Učitelka s dětmi vytváří společná pravidla pro soužití v MŠ, ke kterým děti dojdou na základě vlastních poznatků a prožitků. Dětem je dána možnost:

- Volby herních činností v CA dle svého zájmu
- Volného pohybu v prostoru daného poschodí, kde je zajištěn pedagogický dozor
- Samostatně se obsluhovat při výběru hračky

**Založit uspořádání dne na potřebách dítěte a jeho zdravé životosprávy**

## **Stravovací režim**

Naším cílem je zajistit optimální podmínky pro vývoj a růst organismu, obnovu tkání, psychickou a fyzickou výkonnost a obranyschopnost vůči vnějším a vnitřním vlivům.

Je to především:

- Plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava zajišťující splnění fyziologických potřeb dětského organismu po stránce kvality a kvantity
- Dodržování zásad ověřené zdravé výživy (setkávání se stravovací vedoucí-Sobotín)
- Respektování individuálních zdravotních hledisek a potřeb jednotlivých dětí
- Prevence a náprava negativních návyků a nevhodných vyživovacích zvyklostí dětí
- Optimální časové rozvržení příjmu jídla (tříhodinové intervaly mezi jídly)
- Zajištění dostatečného množství tekutin během dne jejich vhodnou nabídkou
- Poskytnutí klidného, kulturního a estetického prostředí
- Dostatečného časového prostoru ke konzumaci jídel
- Vytváření a upevňování správných návyků při stolování
- Vytvářet podmínky pro dietní stravování dětí, které to potřebují
- Vytvářet vyhovující provozní podmínky pro školní výdejny
- Děti nikdy nenutíme k jídlu, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

## **Rozčlenit den tak, aby poskytoval dostatek prostoru pro hlavní sebezvíjející činnosti dětí.**

Uspořádání denních činností, viz Přílohy ke ŠVP, umožňuje pružně reagovat na adaptační a individuální potřeby dítěte i rodin. V denním uspořádání činností jsou dodrženy intervaly mezi podáváním jídla a respektovaná potřeba dostatečně dlouhého pobytu dětí venku.

### **Záměr:**

\*dodržovat délku pobytu venku i v zimních měsících

\*více spolupracovat s rodiči a objasňovat správnost konzumace zdravých potravin

## **3.3. Psychosociální podmínky**

### **Hygiena**

Prostředí školy odpovídá hygienickým normám. Děti pracují převážně ve skupinách. Učitelky, ale i ostatní personál školy, zajišťující osvětu týkající se zdraví dětí i dospělých a během každodenních aktivit podporují hygienické návyky zejména vlastním příkladem.

### **Sociální klima**

Děti a také personál tráví ve škole většinu dne, snažíme se působit jako jedna velká rodina. Jsme v přátelském poměru, děti i rodiče nás vidí spolupracovat, pomáhat si a zajímat se o druhé. Snažíme se co nejvíce porozumět rodinám dětí a spolupracovat s rodiči. Vedeme děti

k poznání, že s jejich účastí a pomocí jde všechno lépe a radostněji. Máme se navzájem rádi a jsme ve škole pro děti

- \*nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci
- \*nově přichozí rodiče dostanou písemně základní informace a rady, jak postupovat v případě adaptačního období svého dítěte
- \*pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, jednají nenásilně, přirozeně a citlivě. Klademe důraz na to, aby nebyly neúměrně zatěžovány.
- \*všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.
- \*volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat potřebný řád a učit se pravidlům soužití.

### 3.4.Organizace

- Přednost pro umístění do MŠ budou mít děti zapsané v den vyhlášeného zápisu
- V případě, že počet žádostí o přijetí převýší stanovenou kapacitu školy, budou přednostně přijaty děti:

- \*S trvalým bydlištěm ve Vikýřovicích

- \*V posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem povinné školní docházky.

Děti jsou zařazovány do tří tříd- 2 třídy 3-6 leté děti - MŠ Zámecká

1 třída 2-3 leté děti - MŠ Ke splavu

Nejstarší děti z MŠ Ke splavu po roce docházky přejdou do MŠ Zámecká.

Po dohodě se zákonnými zástupci dětí jsou zohledňovány individuální požadavky.

V dopoledním programu jsou zařazeny zájmové činnosti v CA:

- Prostředí vzbuzuje v dětech zvědavost a zájem k používání
- Děti si hrají a pracují v malých skupinkách (max. 10 dětí), což jim dává možnost přirozeně komunikovat, rozvíjet vyjadřovací schopnosti, řešit problémy, rozhodovat se
- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

### 3.5. Řízení školy

- Do řízení vedoucí učitelka aplikuje poznatky ze vzdělávání v oblasti školského managementu, právních předpisů aj.
- Jasně jsou vymezeny kompetence a úkoly pracovníků školy.
- Důraz je kladen na efektivní týmovou spolupráci při plánování, realizaci i vyhodnocování záměrů školy.
- Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor. Vedoucí učitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Plánování práce školy vychází z analýzy podkladů získaných z různých zdrojů (od dětí, rodičů, personálu školy, zřizovatele aj.)
- Kontrola je prováděna podle Plánu hospitační a kontrolní činnosti – viz příloha č. ke ŠVP (neveřejná)
- Vnitřní informační systém – operativní a pravidelné porady, jednání pedagogické rady, ankety, dotazníky aj.
- Vnější informační systém – individuální pohovory, plánované schůzky a akce školy a rodiny, ankety, dotazníky, školní časopis Korálek aj.
- Vedoucí školy usiluje o aktivní spolupráci s rodiči a již zmíněnými dalšími subjekty
- Vedoucí školy si ověřuje funkčnost ŠVP

#### **Záměr:**

- \*dobře začlenit nové pedagogické pracovníce do stávajícího kolektivu školy, rodičů a dětí.
- \*vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínkou pro naplnění cílů ŠVP
- \*posilovat vědomí celého kolektivu školy, že vzájemné pozitivní vztahy se odráží na dětech a rodičích
- \*vést celý kolektiv MŠ k uvědomění si myšlenky, že o to jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí.

### 3.6. Personální a pedagogické zajištění

#### **Personální podmínky**

- Všechny pedagogické pracovníce mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost nebo si ji průběžně doplňují.
- Všechny provozní pracovníce a pracovníce ŠJ mají odbornou a zdravotní způsobilost.
- Pracovní tým je stmelенý a stabilní a funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel
- Pedagogové mají zájem o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají.
- Na škole jsou vytvářeny podmínky pro další růst profesních kompetencí všech pedagogů a pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

## Personální zajištění MŠ

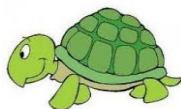


### Třída **KOŤÁTKA**

p. uč. Eva Salátová

p. uč. Pavla Dohnalíková – zástupkyně ředitelky pro MŠ

p. asistentka Dana Kovalčíková



### Třída **ŽELVIČKY**

p. uč. Lenka Horňáková

p. uč. Lenka Dvořáková



### Třída **ŽABIČKY**

p. učitelka Marcela Vavřinová

p. uč. Zuzana Haltmarová – zástupkyně ředitelky pro MŠ

p. asistentka Michaela Metějčíková



### Třída **RYBIČKY**

p. uč. Irena Pešková

p. uč. Radmila Beranová

p. asistentka Kateřiana Jurková

### O ÚKLID A STRAVU SE STARAJÍ

Provozní pracovnice Zámeček: Helga Doubravová, Lenka Hrochová, Bohdana Doležalová.

Provozní pracovnice Ke Splavu: Monika Borseníková.

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Stálou pozornost věnujeme získávání nových poznatků prostřednictvím

- Vzdělávacích kurzů a školení
- Internetu ([www.rvp.cz](http://www.rvp.cz), [www.vup.cz](http://www.vup.cz))
- Odborných periodik a knižních publikací
- Polytechnická výchova a vzdělávání v MŠ-zavádění polyt. výchovy do prostředí MŠ

\*Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podporována.

\*Umožníme vzdělávání všem pedagogickým pracovníkům

\*Služby pedagogů budou organizovány takovým způsobem, aby byl zajištěn plynulý chod MŠ

### **Vymezená pravidla fungování pracovního týmu**

- Na pracovních poradách je prováděno hodnocení práce ve třídách (hodnocení témat-podtémat, TVP...), případně je provedena aktualizace programu a pomůcek.
- Odp. pedagogická pracovnice rozděluje úkoly ostatním učitelkám, navrhuje potřebné pomůcky a materiál - každá pracovnice se k návrhu vyjádří, případně podává změnu, upřesnění.

## **3.7. Spoluúčast rodičů**

### **Co nabízíme rodičům?**

- Přátelské ovzduší a snahu co nejvíce pomáhat při výchově a vzdělávání dětí
- Spolupráci při vytváření plánu pedagogické podpory pro děti (OŠD)
- Komunikaci mezi pedagogickým týmem a rodiči
- Vytváření příležitosti, aby rodiny vyjádřily své nápady, radosti, obavy, dát prostor pro soukromé rozhovory
- Spolupráci založenou na vzájemné důvěře a profesionalitě
- Výstavy, společné akce s rodinami dětí
- Zpravodaj Korálek, který vydáváme od roku 1994 4-5x ročně. Pravidelně informujeme rodiče o dění ve škole
- Denní informace o dítěti
- Možnost vyžádat si pohovor s učitelkami či ředitelkou školy

## **3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími vadami**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou učitelek je- jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají- vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mají všichni zaměstnanci mateřské školy na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého

dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovena ŠPZ (školská pedagogická zařízení) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné, aby všichni zaměstnanci vytvářeli podmínky pro pozitivní přijetí všech dětí. Docílujeme toho tak, že navazujeme úzkou spolupráci s rodiči dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

### **3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

Třídní učitel využívá pedagogické diagnostiky k vyhodnocení nadaných dětí, respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte. Pedagogové využívají poradenské pomoci školních poradenských zařízení. Dále upravují metody a formy vzdělávání a organizaci výuky. Zabezpečují individuální přístup k dítěti. Spolupracují se zákonnými zástupci dítěte, které jeví známky nadání, dále podporují a rozvíjí.

Poskytují podpůrná opatření 1-4 stupně s doporučením ŠPZ a v případě doporučení vypracují individuální plán.

### **3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let**

U nejmenších dětí se v jejich prvních dnech a týdnech docházení do mateřské školy staráme především o jejich adaptaci na nové prostředí a pomáháme jim navazovat první vztahy s vrstevníky. Děti nezatěžujeme náročnými úkoly, ale dáváme jim čas na prohlédnutí třídy, herny, hraček, zahrady, seznámení se s učitelkami a denním programem. Postupně jsou děti, a to podle jejich individuálních možností, zapojovány do vzdělávacích činností, které rozvíjí jejich fyzické, psychické a sociální možnosti.

\*Základní činnosti dítěte v předškolním věku a hlavně malých 2-3 letých dětí je hra, a proto je v mateřské škole vymezeno této činnosti nejvíce času. Ke hře je nejvíce využíváno ráno, kdy je ještě nižší počet dětí a je možné se malým dětem věnovat individuálně až do příchodu celé třídy.

\*Od vstupu do třídy si mohou děti hrát v koutcích námětové hry, u stolečků víceméně herní činnosti řízené učitelkou, kdy jsou dětem zadávány jednoduché úkoly, jako je např. vkládání hříbků do mozaiky, navlékání korálků, třídění podle barev, velikosti, tvaru, trhání, mačkání apod. Je nutné zapojit a zaměstnat děti, které se straní ostatních a pomáhat jim začlenit se do kolektivu a společných her.

\*Zpočátku je vhodné vypustit i ranní cvičení a řízené činnosti. Tento proces by měl trvat tak dlouho, dokud nepřestanou všechny děti plakat (minimálně 1 až 2 měsíce). Postupně přidáváme jednoduché, zejména samoobslužné činnosti v šatně, na toaletě, v umývárně. Krok za krokem rozšiřujeme znalosti a dovednosti v hudebních, výtvarných, tělovýchovných, rozumových a jazykových činnostech.

\*Činnosti mají velmi krátký časový interval, jsou proloženy říkadly, pohybem, písničkami, tanečky, aby udržely pozornost dětí. Při práci s dětmi používáme co nejvíce loutky a vhodné motivace zvířátky, hračkou.

### **3.11. Podmínky pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

#### **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Mateřská škola poskytuje dětem- cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Proto dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka mateřská škola poskytuje bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

#### **Organizace jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v **povinném předškolním vzdělávání** (v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání), zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

V případě, že je dětí-cizinců v povinném předškolním vzdělávání méně než 4 cizinci, skupina jazykové přípravy se nezřizuje, ale učitel se ve třídě dětem-cizincům, které se učí český jazyk jako druhý jazyk, věnuje individuálně.

Učitel mateřské školy děti cíleně podporuje v osvojování českého jazyka.

#### **Cíl jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

### 3.12. Bezpečnost

Škola dodržuje zásady bezpečnosti dětí i zaměstnanců. V daných termínech jsou prováděny revize a kontroly, proškolení zaměstnanců školy a jsou prováděna bezpečnostní cvičení. Všechny děti jsou pod neustálým dohledem dospělého, který zajišťuje jejich bezpečnost uvnitř i venku. Učitelky i ostatní personál školy zajišťují osvětu týkající se bezpečnosti. Všechny pracovnice školy absolvovaly školení o první pomoci.

## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.1. Charakteristika tříd

Děti jsou zařazovány do čtyř tříd- 3 třídy 3-6 leté děti - MŠ Zámecká

1 třída 2-4 leté děti - MŠ Ke splavu

Nejstarší děti z MŠ Ke splavu po roce docházky přejdou do MŠ Zámecká.

-Při nástupu dětí do MŠ se snažíme vytvářet vhodné podmínky pro adaptaci každého jednotlivce do dětského kolektivu.

-Sourozenci jsou přijímáni do stejné třídy

-Poslední prázdninový týden mají nově přijaté děti se svými zákonnými zástupci možnost v odpoledních hodinách navštěvovat mateřskou školu, aby se před nástupem seznámily se svými učitelkami a prostředím školy.

-V každé třídě učitelky pracují s Třídním vzdělávacím programem. Při jeho aplikaci učitelky vycházejí z cílů Školního vzdělávacího programu, ze znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy.

-Pro zajištění bezpečnosti dětí se učitelky ve třídách překrývají minimálně 2 hodiny a 30 minut, při pobytu venku, při obědě a ukládání dětí k odpočinku. Výjimky tvoří třídy, kde působí vedoucí pracovníci.

Z důvodu omezení limitem pracovníků, nemůže být v těchto třídách překrývání učitelek zajištěno.

### 4.2. Kritéria přijímání

Pravidla pro přijímání dětí do MŠ:

- Přednost umístění do MŠ budou mít děti zapsané v den vyhlášeného zápisu
- V případě, že počet žádostí o přijetí převyší stanovenou kapacitu školy, budou přednostně přijaty děti:
  - S trvalým bydlištěm ve Vikýřovicích
  - V posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem povinné školní docházky.
- V případě shody rozhoduje lo

### 4.3. Individuální vzdělávání

Po dohodě se zákonnými zástupci dětí jsou zohledňovány individuální požadavky.

V dopoledním programu jsou zařazeny zájmové činnosti v CA:

- Prostředí vzbuzuje v dětech zvědavost a zájem k používání
- Děti si hrají a pracují v malých skupinkách (max. 10 dětí), což jim dává možnost přirozeně komunikovat, rozvíjet vyjadřovací schopnosti, řešit problémy, rozhodovat se
- Umožňují a pomáhají dítěte být co nejvíce samostatné
- Při výběru CA se posiluje rozhodnost dítěte a dovednost vyrovnat se s tím, že vždy nemůže mít hned vše, co chce
- K plnění úkolů se dle vlastní potřeby pohybuje, komunikuje a posiluje se u něj schopnost úspěšnosti
- Svou práci se učí hodnotit, zamýšlí se nad tím, co se mu podařilo a co je třeba ještě zdokonalit
- Pokud potřebuje pracovat na plnění úkolů déle, naplánuje si, kdy chce úkol dokončit, plán se snaží dodržet

Zákonný zástupce, který pro své dítě zvolil individuální vzdělávání je povinen písemně toto oznámit řediteli školy 3 měsíce před začátkem školního roku nebo v průběhu školního roku. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, které vychází z RVP PV.

### **Způsob a termíny ověření:**

- a) Ověření se uskuteční první listopadový týden po domluvě zákonných zástupců a mateřské školy na konkrétním dni.
  - b) Náhradní termín je stanoven na poslední listopadový týden po domluvě zákonných zástupců a mateřské školy na konkrétním dni.
  - c) Zákonný zástupce přivede dítě do mateřské školy v 8,00 hodin, kdy je stanoven začátek povinného předškolního vzdělávání.
  - d) Učitelka mateřské školy zapojí dítě do spontánních i řízených činností.
  - e) Ověřování bude probíhat převážně metodou pozorování a individuálního přístupu.
  - f) Ověřování ukončí učitelka mateřské školy podle potřeby s ohledem na zájem dítěte o pobyt v mateřské škole, nejpozději v 12,00 hodin.
- Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

## 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 5.1. Filozofie školy a dlouhodobé záměry

- Budovat základy pro postoje, znalosti a dovednosti životně důležité pro člověka, který se bude vyrovnávat s nároky a problémy současnosti i budoucnosti, (osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost)

- Vést dítě k aktivnímu zájmu o učení, aby se v budoucnu umělo samo efektivně učit, učení ho bavilo a nebylo spojeno s nadměrným stresem, (rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení)

- Podporovat u dítěte sebevědomí a sebeúctu, tzn., věřit ve své schopnosti, být samostatný, seznamovat se s pravidly a hodnotami společnosti, ve které žije, učit se rozumět lidem, zvířatům i přírodě a vážit si jich.

- Doplnovat rodinnou výchovu
- Obohacovat denní program dítěte
- Poskytovat dítěti odbornou péči
- Usmadňovat dítěti další životní cestu i vzdělávání
- Podporovat individuální rozvoj každého dítěte
- Získávat osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

#### Cíl každého dne:

U dítěte vzbudit zájem, dítě nadchnout, okouzlit

Předpokladem naplňování těchto cílů je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu;
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení;
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění;
- motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe;
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání;
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.
- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi;
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání;
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích;
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení.
- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb;
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry;

- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé);
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

## 5.2. Popis a formy vzdělávání

### Metody a formy předškolního vzdělávání

Vzdělávání je maximálně přizpůsobeno vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dítěte. Je zachováván integrovaný přístup a dítěti dávána možnost individuální volby. Základní využívané metody a formy:

- **Spontánní učení**
- **Rízené aktivity** (didakticky zacílená činnost přímo nebo nepřímo pedagogem motivovaná, zpravidla v menší skupině nebo individuálně)
- **Smyslové vnímání**
- **Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi** (na základě přímých zážitků podporující dětskou zvědavost, potřebu objevovat, podněcující radost z učení, získávat nové zkušenosti a ovládat další dovednosti)
- **Situační učení** (založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky pro lepší chápání životních souvislostí)
- **Spontánní sociální učení** (založené na principu přirozené nápodoby)

### Vytvářet u dětí:

- Porozumění fyzikálnímu světu
- Sociálním a kulturním informacím
- Logice a matematice
- Vztahu mezi psaným a mluveným slovem
- Prostor pro samostatnost (možnost ovlivňovat dění okolo sebe a svou situaci)

### Posilovat u dětí:

- Tělesný vývoj
- Sociálně emocionální vývoj
- Intelektový vývoj zájem dítěte o to, co se dítě právě učí

### Poskytovat dětem:

- Příležitost učit se mnoha různými cestami
- Příležitost učit se způsobem, který vyhovuje individuálnímu stylu učení
- Dostatek místa
- Příležitost vybírat si, kterých činností se chtějí účastnit
- Místo, kde mohou veřejně vystavit svou práci
- Ocenění a pozitivní hodnocení osobní aktivity dítěte

### Zabezpečovat u dětí:

- Pochopení vývoje dítěte
- Plánování individuálních a skupinových cílů, které se zakládají na zájmu a potřebě dítěte

- Vyhovující podmínky (formy, metody, organizace, spolupráce)
- Možnost, aby se téma prolínalo celým dnem (hra na.....)
- Možnost vlastní evaluace – vyjádření dítěte
- Dost času na dětské prozkoumávání
- Možnost zpětné vazby dítětem – s jakou hodnotou se dítě právě teď setkává
- Pozornost a zájem o dítě při jeho práci i hře
- Mění se pružné a lákavé prostředí
- Úctu k dětem i jejich nápadům
- Možnost samostatnosti dětí při řešení problémů
- Úctu jeden k druhému
- Možnost klást zkoumavé otázky, které děti vedou k přemýšlení a odpovědi

## Standardy ŠVP

**Cíl standardů** zlepšit kvalitu programu a výuky dětí v raném věku.

Standardy vyjadřují rámcová ; pravidla, která by měla být respektována a vztahují se k oblastem:

- **Interakce učitel – žák** (respektován individuálních zájmů, potřeb a odlišností dětí)
- **Zapojení rodiny** (vzájemnou spoluprací zajistit dítěti optimální podmínky pro vzdělávání a rozvoj)
- **Plánování programu změřeného na dítě** (program připravovat tak, aby odpovídal potřebám a zájmům každého dítěte, aby poskytoval příležitost pro pozorování a vyhodnocování pokroku každého dítěte)
- **Techniky smysluplného učení** (využití přiměřených metod a materiálů, které podněcují individuální rozvoj a posilují sociální kooperaci)
- **Učební prostředí** (využití rozmanitých materiálů, které vytvářejí podnětné prostředí a vybízí děti ke spolupráci na vlastním vzdělávání a budování “učící se komunity”)
- **Zdraví a bezpečnost** (při plánování činností s dětmi respektovat zásady bezpečnosti a ochrany dítěte)

### Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

#### 1. Realizaci podpůrných opatření 1. stupně provádí škola formou plánu pedagogické podpory (PLPP).

PLPP vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky.

S PLPP seznámí rodiče dětí a dále s nimi spolupracují.

PLPP pravidelně vyhodnocují - nejpozději po 3 měsících.

Pokud realizovaná opatření nevedou k požadované změně a uplynula lhůta stanovená pro jejich vyhodnocení, očekávaná efektivita se nenaplnila, škola prostřednictvím třídních učitelek iniciuje vyšší stupeň podpory, péče o žáka se tedy realizuje v plné součinnosti se ŠPZ

#### 2. Podpůrná opatření 2.-5. stupně se realizují dle doporučení ŠPZ (PPP, SPC)

Podpůrná opatření spočívají v :

- Poradenské pomoci školy a ŠPZ.
- Úpravě metod a forem vzdělávání, možných úprav hodnocení, organizace výuky včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče v rozsahu disponibilních hodin, pedagogické intervence (podpora přípravy na školu, rozvoj učebního stylu žáka).
- Úprava obsahu a očekávaných výstupů vzdělávání.
- Vzdělávání dle IVP (vypracuje třídní učitelka do jednoho měsíce od podpisu doporučení rodičem).
- Využívání speciálních učebnic, pomůcek a kompenzačních pomůcek.
- Využití asistenta pedagoga, využití dalšího pedagogického pracovníka.
- Vzdělávání v prostorách stavebně či technicky upravených.
- Snižování počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Spolupráce s rodinou dítěte.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu IVP, PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných**

- Třídní učitelky využívají pedagogické diagnostiky k vyhledávání dětí nadaných.
- Dítě, které jeví známky nadání, dále podporují, rozvíjí.
- Spolupracují se zákonnými zástupci dítěte.
- Využívají spolupráce s PPP
- Poskytují podpůrná opatření 2. - 4. stupně v souladu s doporučením ŠPZ
- V případě poskytnutí podpůrného opatření 2. - 4. stupně vypracují na základě doporučení ŠPZ IVP.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí mladších tří let věku**

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Pro zajištění bezpečnosti jsou nepřístupné bezpečnost ohrožující předměty.
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Škola zajistí dětem vhodné materiální podmínky, pomůcky názorný obrazový materiál, nahrávky, CD...

S dětmi se pracuje v malých skupinách, v klidném prostředí, aby děti dobře slyšely jazykový vzor. Vzdělávání probíhá ve skupině a je rozděleno do více bloků v průběhu týdne.

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A JEHO ČASOVÝ PLÁN

### 6.1. Název vzdělávacího obsahu

# BAREVNÉ KORÁLKY



Vzdělávání podle ŠVP je orientováno k osvojování si základů klíčových kompetencí, tj. souborů předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince od nejútlejšího věku:

**-Kompetence k učení** (soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá jednoduché pojmy, znaky a symboly, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení, má elementární poznatky o okolním světě, orientuje se v jeho řádu a dění, klade otázky a hledá odpovědi, raduje se z toho, co samo dokázalo, vědomě vyvíjí úsilí a záměrně si záměrně si zapamatuje, odhaduje své síly, učí se hodnotit výkony, pokud se mu dostává ocenění a uznání druhých, učí se s chutí)

**-Kompetence k řešení problémů** (rozpoznává problémy a řeší ty, na které stačí, jednoduché samo, náročnější s oporou dospělého, postupuje cestou pokusu a omylu, využívá dosavadní zkušenosti, fantazii, při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických a empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších, rozlišuje funkční a nefunkční řešení, chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevedou k cíli, nebojí se chybovat, nachází-li pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také a snahu)

**-Kompetence komunikativní** (ovládá řeč, mluví ve vhodně formulovaných větách, je schopno sdělovat vlastní myšlenky, prožitky, poznatky, zkušenosti, vede smysluplný dialog, ke sdělení využívá různé prostředky – např. řečové, výtvarné, rozlišuje některé symboly, užívá gesta, komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, dovede využít informační a komunikativní prostředky – kniha, encyklopedie, PC, televize, magnetofon, ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky)

**-Kompetence sociální a personální** (samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí vyjádřit svůj názor, uvědomuje si odpovědnost a následky za své jednání, projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, pozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresi, lhostejnost, umí se přizpůsobit, prosadit, podřídít, spolupracovat, běžně uplatňuje základní společenské návyky, přijímá jasné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla, umí odmítnout nepříjemnou komunikaci, je obezřetný v jednání s cizími lidmi, chápe různost a odlišnost lidí, je tolerantní, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, chápe, že je lepší konflikty řešit dohodou)

**-Kompetence činnostní a občanské** (učí se činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se okolnostem, chápe možnost svobodného rozhodnutí i důsledky, má smysl pro zodpovědnost ve hře, k úkolům i povinnostem, váží si práce druhých, je otevřený aktuálnímu dění, chápe rozdíl mezi aktivitou

– přínos a pasivitou – nepříznivé důsledky, má základní představu, co je v souladu se základními lidskými hodnotami, vytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, uvědomuje si práva svá i druhých, učí se je hájit a respektovat, ví, že se může podílet na vytváření prostředí, ve kterém žije, dbá na osobní zdraví, bezpečnost svoji i druhých, chová se zodpovědně vůči okolnímu prostředí

**Vzdělávací obsah** je soustředěn do integrovaných bloků (tematických okruhů) tak, aby postihoval následující oblasti

**-Dítě a jeho tělo** (porozumět svému tělu, chápat zdraví jako hodnotu)

**-Dítě a jeho psychika** (uvědomovat si hodnotu vlastní osobnosti, svou identitu – jméno, pohlaví, stáří, bydliště, s kým bydlí, příbuzenské vztahy, typ temperamentu, vlastní reakce, sklony (co se mi líbí, sebeovládání, vloh, zdravé sebevědomí a sebedůvěra apod.))

**-Dítě a ten druhý** (situační role, modely chování, sebepoznávání, příbuzenské vztahy, manželství, rodina, soužití, destruktivní chování, rozvod, svatba, kamarád, cizinec, přítel, nepřítel, spolužák, soused, škola)

**-Dítě a společnost** (sociální vztahy, člověk, národ, rasa, apod.)

**-Dítě a svět** (vztahu ke světu, okolní přírodě, krajina, Země, vesmír, neživá příroda, život, smrt, zdraví, nemoc, vzduch, oheň, slunce, počasí, rostliny, zvířata, první pokusy..)

## 6.2 Přehled a charakteristika tematických celků

Různorodé a rozmanité tematické bloky (včetně tematických celků) jsou zpracovány na čtyři roky. Výběr tematického bloku vychází především ze zájmu dětí, také přirozeného cyklu ročních období a jevů s nimi spojených.

Po ukončení tematického bloku následuje vyhodnocení, které vychází z aktuální úrovně dětí, jejich vědomostí, dovedností a zájmu. Reaguje na aktuální přírodní i společenské situace, svátky a společenské události např. v rodinách dětí, ve škole, vesnici, regionu apod.

# PODZIMNÍ BARVENÍ NA ZÁMEČKU

-Poznatky – získat a prohlubovat příslušné poznatky ve vzájemných souvislostech

-Dovednosti – podporovat samostatnost, v péči o osobní hygienu, tvořit pomocí různých materiálů, nástrojů a technik, rozvíjet dovednosti činnostmi dramatickými, pohybovými, hudebními, výtvarnými

-Schopnosti – podřídit jednání daným pravidlům, spolupracovat, řešit situaci či problém

-Postoje a hodnoty – vzbudit zájem, posilovat kladný vztah k přírodě, vzájemné vztahy v rodině, ke kamarádům, výsledkům lidské práce, odpovědnost za vlastní jednání, zdraví a bezpečnost



## Tematické celky:

Hurá do školky

Já a moje rodina

Já a můj kamarád

Podzim na zahradě

Podzimní usínání

Koulela se brambora

Spadl kaštan do travičky

To jsou ruce ručičky

Vlaštovičko leť

Kniha, moje kamarádka

Vyletěl si pyšný drak

Strašidýlko na bále

Kam uteče den a čas?

# TŘPYTIVÁ ZÁMECKÁ ZIMA

- Poznatky – získat a prohlubovat poznatky z oblasti přírody, hodnoty k rodině, objevovat vlastnosti sněhu, ledu, probouzet zájem o zimu, sporty a hry
- Dovednosti – podporovat dovednost prosadit a uplatnit se, rozvíjet a uplatňovat fantazii, tvořivost s ostatními dětmi
- Schopnosti – podřídit jednání daným pravidlům, spolupracovat, řešit situaci či problém
- Postoje a hodnoty – podporovat zájem o vzdělávání, iniciativu spolupodílet se na tvorbě programu školy, odpovědnost za vlastní jednání, zdraví a bezpečnost, prožívat radost z úspěchu vlastního i jiných



## Tematické celky:

Těšíme se na Ježíška

S čerty nejsou žerty

Rolničky cinkají, Vánoce volají

Putování za pohádkou

Dospěláci mají práci

Kdo má lyže lyžuje, kdo má sáně sáňuje

Co se z čeho vyrábí

Zvířátka v zimě

Hlava , ramena, kolena , palce

Padá sníh, padá sníh

Sněhuláček panáček

Cestou necestou

Mňam, Mňam, to si dám

Masopust

# JARNÍ PROBOUZENÍ NA ZÁMEČKU

- Poznatky – získat a rozvíjet poznatky o okolním světě a také používání různých zdrojů, k zajištění poznatků

-Dovednosti – poznatky využívat při nalézání řešení úkolů, situací a problémů, podporovat dovednost dodržování pravidel vzájemné komunikace, prosadit a uplatnit se, rozvíjet a uplatňovat fantazii, tvořivost a manuální zručnost v rozmanitých činnostech

Schopnosti – uplatnit logické myšlení, schopnost abstrakce, vyjádřit ústně i graficky své rozhodnutí, názor, slovně je zdůvodnit

Postoje a hodnoty – podporovat zvědavost, spontaneitu, rozlišit správné a rizikové jednání své i jiných, podporovat rozvoj kladných citů



## Tematické celky:

Zimo, zimo, už jdi pryč

Pletu, pletu pomlázku

Vstávej semínko holala

Na tom našem dvoře

Jaro u rybníka

Jak jsem přišel na svět

Já a moje maminka, máme rádi tatínka

Děti, pozor, červená!

Co se děje v trávě

Řekni mi zrcadlo

Tady jsem doma

Co je krásy na světě, na té naší planetě

Pravěk

Toulky naší přírodou

# LETNÍ ZÁMECKÉ RADOVÁNÍ

- Poznatky – získávané poznatky vnímat v souvislostech příčina, důsledek
- Dovednosti – poznatky využívat v praktických situacích
- Schopnosti – uplatnit logické myšlení, vyjádřit a zdůvodnit své rozhodnutí, názor
- Postoje a hodnoty – podporovat zdravé sebevědomí, sebeúctu, ohleduplnost, úctu a pomoc vůči potřebným, tolerovat odlišnost.



## Tematické celky:

Sportem ku zdraví

Barvy kolem nás

My jsme muzikanti

Jak kapička putovala

Co se děje na obloze

Zvířátka v ZOO

Jede, jede mašinka

Na zahradě, na louce

Objevujeme celý svět

Hádej, hádej, hadači

Kam pojedeme na výlet

Je nás dětí, jako smetí

Kluci a holky, hurá ze školky

## 1. ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÝ BLOK:

# PODZIMNÍ BARVENÍ NA ZÁMEČKU



### Charakteristika integrovaného bloku :

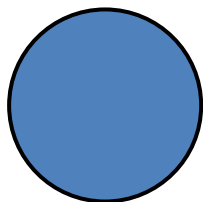
**Záměrem** je adaptace na nové prostředí, rozvíjení prosociálního chování ve vztahu k dětem, k dospělým v MŠ, k přírodě. Zdokonalování v sebeobslužných činnostech a upevňování hygienických návyků. Osvojování si elementárních poznatků o rodině, mateřské škole, o přírodě, o základních znacích podzimu, o literatuře Založit elementární povědomí o okolním světě a jeho dění.

**Učení :** děti poznají, že jsou součástí nějakého společenství – rodina, MŠ, vrstevníci; naučí se uvědomit si sám sebe; naučí se navázat kamarádké vztahy s novými dětmi; pochopí, že dva, tři, čtyři znamená víc, než jeden. Společně se učíme být zodpovědní a tolerantní. Uvědomí si, že jsou součástí přírody a života na zemi.

**Hodnoty :** někam patřím, patříme – do rodiny, do kolektivu kamarádů, do MŠ. Můžeme mít rodinu úplnou, ale i neúplnou. Získávám hodnotu – umět respektovat ostatní i s jejich různými povahovými vlastnostmi. Společně jsme si dohodli pravidla chování a novou hodnotou bude, že víme, jak se máme chovat v různých situacích. Získám kladný vztah k přírodě, k výsledkům lidské práce.

**Postoje :** rozvíjím sám sebe; rozvíjím si vztahy s kamarády; snažím se být kamarádký, ohleduplný; umím zaujmout správný postoj k negativnímu chování. Učím se správnému postoji k živé a neživé přírodě.

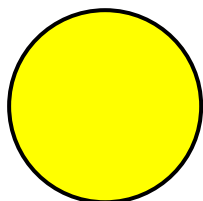
### Vzdělávací cíle (co učitelka podporuje):



#### MODRÝ KORÁLEK (biologická oblast)

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti,
- osvojování základních pohybových dovedností,
- vytváření zdravých životních návyků,

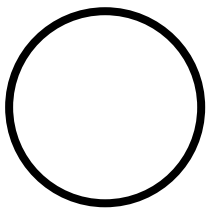
- upevňování pravidel bezpečnosti při pobytu na zahradě,
- dodržování pravidel bezpečného chování (bezpečí svoje i druhých),
- rozvíjení a užívání všech smyslů,
- rozvoj jemné motoriky,
- rozvoj hrubé motoriky,
- rozvíjení praktických dovedností,
- uvědomování si vlastního těla,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů,
- uvědomování si důležitosti ochrany zdraví a bezpečnosti,
- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti,
- rozvíjení sluchového a zrakového vnímání,
- uvědomování si vlastního těla, uvědomování si přirozenosti vlastních citů - strach, radost, obava, zvědavost,...



### **Žlutý korálek (psychologická oblast)**

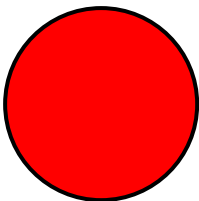
- rozvoj komunikativních dovedností,
- rozvíjení řečových schopností,
- posilování sebevědomí a pozitivních citů k vlastní osobě,
- rozvíjení schopnosti dramatizace, vystihnutí charakteru postavy,
- rozvíjení schopnosti soustředění a pozornosti k určité činnosti,
- rozvíjení správné výslovnosti,
- rozvíjení dovednosti dramatického ztvárnění příběhu,
- rozvíjení matematických představ,

- porozumění a schopnost analýzy slyšeného příběhu,
- upevňování schopnosti rozlišovat barevnou škálu včetně odstínů,
- rozvíjení řečových dovedností,
- rozvíjení estetického vnímání,
- posilování trpělivosti a sebeovládání,
- rozvoj kreativity a fantazie,
- podporování správné výslovnosti,
- posilování schopnosti zdravého soutěžení při hrách,
- rozvíjení samostatnosti,
- získání pozitivního vztahu ke knihám,
- odbourání ostychu při dramatizaci pohádky,
- procvičování logického myšlení,
- vytváření povědomí o vlivech počasí,
- rozvíjení tvořivého myšlení,
- rozvíjení paměti,
- uvědomování si vlastního těla, uvědomování si přirozenosti vlastních citů -strach, radost, obava, zvědavost,...
- posilování paměti,
- uvědomování si časové posloupnosti,
- rozvoj verbálních i neverbálních dovedností.



## **BÍLÝ KORÁLEK (socio - kulturní oblast)**

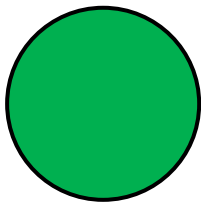
- adaptaci na nové prostředí,
- vytváření a respektování pravidel ve třídě,
- osvojování základních životních návyků a postojů,
- posilování pozitivních citů ve vztahu k sobě a členům rodiny,
- seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije (rodina, MŠ),
- přizpůsobování se společenskému prostředí, vytváření pozitivního stavu k okolnímu světu,
- získávání vztahu k práci druhých lidí,
- osvojování si poznatků o okolním světě,
- vytváření povědomí o existenci ostatních národností.



## **ČERVENÝ KORÁLEK (interpersonální oblast)**

- získávání kladných vztahů ke kamarádům a pracovníkům školy,
- upevňování vztahů a kamarádství ve skupině,
- rozvíjení prosociálního chování,
- předcházení a řešení konfliktů vzájemnou domluvou,
- upevňování prosociálního chování,
- prohlubování schopnosti spolupráce ve skupině,
- rozvíjení komunikačních dovedností,
- rozvíjení schopnosti práce ve skupině- spolupracovat,

- rozvíjení schopnosti rozlišit charakterové vlastnosti,
- vytváření pozitivního vztahu k lidem,
- rozvíjení schopností přizpůsobit se prostředí, ve kterém žije a jeho změnám,
- uvědomování proměnlivosti podmínek vnějšího prostředí a jejich změn.



### **ZELENÝ KORÁLEK (environmentální oblast)**

- osvojování si poznatků o okolním světě,
- vytváření povědomí o širším přírodním prostředí,
- uvědomování si významu lidské činnosti,
- vytváření kladného postoje k přírodě,
- vytváření povědomí o důležitosti ochrany životního prostředí,
- osvojení si nových poznatků o přírodě,
- uvědomování si důležitosti ochrany a péče o přírodu,
- seznámení práce s netradičními materiály,
- utváření si povědomí o rozmanitosti ročních období.

## Realizace

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Téma</b>                                   | <b>HURÁ DO ŠKOLKY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání kladných vztahů ke kamarádům a pracovníkům školy (o. interpersonální)</li> <li>- vytváření a respektování pravidel ve třídě (o. socio-kulturní)</li> <li>- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti (o. biologická)</li> <li>- rozvoj komunikativních dovedností (o. psychologická)</li> <li>- adaptace na nové prostředí (o. socio-kulturní)</li> <li>- osvojování základních pohybových dovedností (o. biologická)</li> </ul> |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prosociální hry</li> <li>- tvorba pravidel</li> <li>- rozhovory, motivační příběhy</li> <li>- prohlídka školy a okolí</li> <li>- průběžný úklid hraček a pomůcek</li> <li>- seznámení s centry aktivit a jejich pravidly</li> <li>- kresba</li> <li>- zdravotní cvičení</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o osobní hygienu</li> <li>- samostatně se obléká, svléká</li> <li>- všímá si změn ve třídě, v okolí</li> <li>- rozvíjí a obohacuje hru dle své představivosti</li> <li>- přijímá pobyt v MŠ jako běžnou součást života</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v budově MŠ</li> <li>- ví, na koho se obrátit o pomoc</li> <li>- zná své místo, značku, učitelku</li> <li>- chová se přátelsky k dětem</li> <li>- snaží se chovat podle pravidel</li> <li>- požádá, poděkuje</li> <li>- hraje si v interakci s ostatními dětmi</li> </ul>                                                                                                                                                |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- neznalost zdravotního stavu dítěte a jeho psychického rozpoložení</li> <li>- nedostatečně připravené prostředí</li> <li>- vytváření komunikačních zábran (donucování dětí k hovoru,...), špatný příklad dospělých</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Téma</b>                                   | <b>JÁ A MOJE RODINA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování řečových schopností (o. psychologická)</li> <li>- posilování pozitivních citů ve vztahu k sobě a členům rodiny (o. socio-kulturní)</li> <li>- osvojování základních životních návyků a postojů (o. socio-kulturní)</li> <li>- seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije- rodina, MŠ,...(o. socio-kulturní)</li> <li>- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (o. environmentální)</li> </ul>                       |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuze, rozhovory, didaktický materiál</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra v centru domácnost a dílna (vaření v kuchyňce, oprava hraček s použitím nářadí,...)</li> <li>- pohybové hry</li> <li>- písňe, říkadla, prstové hry, kreslení, malování, omalovánky, vystřihovánky, pracovní listy</li> <li>- zpracování textilního materiálu- oblečené postavičky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla konverzace</li> <li>- rozliší tvary předmětů, základní geometrické tvary</li> <li>- zapamatuje si krátké texty, říkanky, rozpočítadla</li> <li>- vyjádří jednoduché pohybové představy</li> <li>- pohybuje se bezpečně ve skupině dětí</li> <li>- spontánně vypráví zážitky</li> <li>- sdělí své jméno a příjmení, zná jména rodičů</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovníky MŠ</li> <li>- projevuje kladný vztah ke své rodině</li> <li>- spolupracuje s ostatními dětmi</li> <li>- zná jména rodičů, svou adresu</li> <li>- má základní znalosti o zdravém životním stylu</li> <li>- zapojuje se do rozhovoru s dětmi, s učitelkou, s ostatními pracovníky MŠ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a hovořit o nich</li> <li>- neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte</li> <li>- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Téma</b>                                   | <b>JÁ A MŮJ KAMARÁD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení schopnosti dramatizace, vystihnoutí charakteru postavy (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení schopnosti soustředění a pozornosti k určité činnosti (o. psychologická)</li> <li>- posilování sebevědomí a upevňování kamarádství ve skupině (o. interpersonální, psychologická)</li> <li>- rozvíjení prosociálního chování (o. interpersonální)</li> <li>- předcházení konfliktům, řešení konfliktů dohodou (o. interpersonální)</li> <li>- rozvíjení správné výslovnosti (o. psychologická)</li> </ul> |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- společná výtvarná činnost- př. Pravidla, naše třída</li> <li>- společné sdílení v komunikačním kruhu</li> <li>- logopedické a dechové hry</li> <li>- chytání a házení míče ve dvojicích</li> <li>- motivační příběhy</li> <li>- did. hry pro rozvoj spolupráce a pro posílení pozitivních vztahů mezi dětmi</li> <li>- poznávání kamaráda- sluchové hry, hmatové hry,...</li> </ul>                                                                                                                                |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý problém vyřeší samostatně, nebo ve spolupráci s kamarádem</li> <li>- projevuje se citlivě k živým bytostem dorozumí se verbálně i nonverbálně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- předá vzkaz</li> <li>- pochopí význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně vyslovuje</li> <li>- dokončí započatou činnost</li> <li>- umí pomoci kamarádovi, řeší konflikty</li> <li>- chová se ohleduplně k ostatním dětem i věcem</li> <li>- zná jména svých spolužáků</li> <li>- pozná a pojmenuje základní povahové rysy</li> </ul>                                                                                                                                        |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatečná pozornost tomu, že se dítě chová slušně a pěkně k ostatním</li> <li>- nedostatek možností projevovat vlastní city</li> <li>- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší konflikty</li> <li>- citově chladné vedení dětského kolektivu</li> </ul>                                                                                                                                              |
| <b>Téma</b>                                   | <b>PODZIM NA ZAHRADĚ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření zdravých životních návyků (o. biologická)</li> <li>- osvojení elementárních poznatků o okolním prostředí (o. environmentální)</li> <li>- rozvíjení matematických představ (o. psychologická)</li> <li>- upevňování pravidel bezpečnosti při pobytu na zahradě (o. biologická)</li> <li>- mít povědomí o širším přírodním i technickém prostředí (o. environmentální)</li> </ul>                  |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání plodů podzimu všemi smysly</li> <li>- dramatizace pohádky</li> <li>- vycházky – pozorování prací na zahradách</li> <li>- básně, písně, říkadla</li> <li>- číselná řada dle věkových zvláštností</li> <li>- prohlubování pojmů více- méně, nejvíce- nejméně (práce s písní Měla babka)</li> <li>- rozhovory, diskuze</li> <li>- zpracování ovoce- pečení štrůdlu, sušení, ovocný salát</li> </ul> |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrací se o pomoc a radu</li> <li>- vypráví příběh, dramatizuje</li> <li>- orientuje se v řadě, v prostoru</li> <li>- orientuje se ve školním prostředí</li> <li>- má poznatky z nejrůznějších oblastí života</li> <li>- uspořádá předměty dle stanoveného pravidla</li> <li>- posoudí početnost dvou souborů</li> <li>- verbalizuje myšlenkové pochody</li> </ul>                                         |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných pojmů</li> <li>- zapojuje se do činností bez ostychu a strachu</li> <li>- dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých</li> <li>- vnímá všemi smysly</li> <li>- umí pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny, rozliší ovoce a zeleninu</li> </ul>                                                                                                        |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedodržování pravidel péče o zdraví a zdravé prostředí v provozu MŠ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívání abstraktních pojmů, předávání hotových informací</li> <li>- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Téma</b>                                   | <b>PODZIMNÍ USÍNÁNÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování schopnosti rozlišit barevnou škálu včetně odstínů (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení estetického vnímání (o. psychologická)</li> <li>- uvědomování proměnlivosti podmínek vnějšího prostředí a jejich změn (o. environmentální) rozvíjení a užívání všech smyslů (o. biologická)</li> <li>- porozumění a schopnost analýzy slyšeného příběhu (o. psychologická)</li> </ul> |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávací smyslové hry</li> <li>- Čáp ztratil čepičku</li> <li>- rozhovory, sdílení,</li> <li>- pohybové hry v přírodě např. Běží ježek s šiškou, jablíčkem....</li> <li>- rýmování, říkadla, básně, písně</li> <li>- tvoření z přírodnin</li> <li>- společná práce – podzimní strom</li> </ul>                                                                                            |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivě využívá přírodní i ostatní materiály</li> <li>- ví, že se stále něco děje, vše kolem plyne a vyvíjí se</li> <li>- sluchem rozliší slova, slabiky</li> <li>- zapamatuje si děj, příběh, pohádku</li> <li>- vybaví si prožité pocity</li> <li>- spoluvytváří prostředí pohody</li> </ul>                                                                                             |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímá se, co se kolem děje</li> <li>- komentuje změny v přírodě</li> <li>- využívá všech smyslů</li> <li>- rozumí slyšenému příběhu, sděluje své prožitky</li> <li>- uvědomuje si důsledky svého chování</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omezování spontánních pohybových aktivit, málo rozmanitá nabídka pohybových aktivit</li> <li>- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dětí a k vytváření jejich estetického vztahu k prostředí</li> <li>- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti, fantazie</li> </ul>                                                                                   |
| <b>Téma</b>                                   | <b>KOULELA SE BRAMBORA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení praktických dovedností (o. biologická)</li> <li>- uvědomování si významu lidské činnosti (o. environmentální)</li> <li>- rozvoj jemné motoriky (o. biologická)</li> <li>- rozvoj hrubé motoriky (o. biologická)</li> <li>- posilování trpělivosti a sebeovládání (o. psychologická)</li> <li>- rozvoj kreativity a fantazie (o. psychologická)</li> </ul>                        |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuze, didaktický materiál</li> <li>- vaření- bramboráky, pečené brambory</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické činnosti-vykrajování z brambor- bramborová tiskátka</li> <li>- figurky z brambor</li> <li>- recitace, dramatizace</li> <li>- grafomotorická cvičení</li> <li>- smyslové hry, psychomotorické hry, manipulační hry (Obr a paleček- předávání malé a velké brambory)</li> <li>- nácvik kotoulu vpřed, převaly ze zad na břicho</li> </ul>                                                                                                                               |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamatuje si postup řešení, pracovní postup</li> <li>- experimentuje s materiály</li> <li>- orientuje se v prostoru</li> <li>- provádí jednoduché úkony s materiály, náčiním</li> <li>- zvládá jednoduché praktické činnosti, úklidové činnosti</li> <li>- uvědomuje si, co je nebezpečné, je obezřetné, opatrné</li> <li>- projevuje radost z poznání, zvládnutého</li> <li>- důvěřuje vlastním schopnostem</li> <li>- chápe, co mu bylo zprostředkováno, vysvětleno</li> </ul> |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše děj podle obrázku</li> <li>- uvědomuje si význam lidské práce zvládá spojení pohybu s rytmem</li> <li>- umí zacházet s předměty denní potřeby</li> <li>- zvládne kotoul vpřed s dopomocí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omezování samostatnosti dítěte při činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům</li> <li>- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti</li> <li>- nedostatečná motivace dětí k sebevyjádření a sebeuplatnění</li> <li>- málo prostoru a příležitostí k experimentování, k samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací</li> </ul>                                                                                                |
| <b>Téma</b>                                   | <b>SPADL KAŠTAN DO TRAVIČKY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování schopnosti spolupráce ve skupině (o. interpersonální)</li> <li>- rozvoj jemné motoriky (o. biologická)</li> <li>- vytváření kladného postoje k přírodě (o. environmentální)</li> <li>- vytváření povědomí o důležitosti ochrany přírody (o. environmentální)</li> <li>- rozvoj matematických představ- orientace v prostoru a na ploše (o. psychologická)</li> <li>- posilování schopnosti zdravého soutěžení při hrách (o. psychologická)</li> </ul>              |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulační tvoření, postavičky z kaštanů</li> <li>- sběr plodin pro lesní zvěř</li> <li>- manipulační a didaktické hra s kaštany</li> <li>- soutěže ve skupinách</li> <li>- rovnovážná cvičení, hmatové hry</li> <li>- pracovní listy</li> <li>- vycházka do lesa</li> <li>- diskuze, rozhovory</li> </ul>                                                                                                                                                                     |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe podstatu hry a její pravidla</li> <li>- uvědomuje si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují</li> <li>- orientuje se v prostoru, na ploše</li> <li>- odliší hru od systematické povinnosti</li> <li>- projevuje se citlivě k přírodě, k živým bytostem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe prostorové pojmy</li> <li>- umí manipulovat s předměty, s pomůckami</li> <li>- je zdravě soutěživé, umí se prosadit</li> <li>- respektuje pravidla hry</li> <li>- vnímá potřebu pomoci přírodě, zvířatům</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování</li> <li>- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, náradím, nedostatečné využívání vybavení</li> <li>- časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Téma</b>                                   | <b>TO JSOU RUCE RUČICKY, TO JSOU PRSTY PRSTÍČKY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání dechového svalstva, sladění pohybu se zpěvem (o. biologická)</li> <li>- zvládání sebeobsluhy, uplatňování základních kulturně-hygienických a zdravotně- preventivních návyků</li> <li>- uvědomování si vlastního těla (o. biologická)</li> <li>- vytváření zdravých životních návyků a postojů (o. biologická)</li> <li>- rozvíjení samostatnosti (o. psychologická)</li> <li>- uvědomování si důležitosti ochrany zdraví a bezpečnosti (o. biologická)</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- časové pojmy, posloupnost</li> <li>- didaktický materiál, diskuze, sdílení</li> <li>- soutěže v oblékání</li> <li>- otužování, přiměřené oblékání</li> <li>- radostný pohyb, hud.- pohybové hry, pantomima</li> <li>- třídění předmětů (patří- nepatří)</li> <li>- říkadla, prstové říkanky</li> <li>- šetření vodou, energiemi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce</li> <li>- zná základní zásady zdravého životního stylu- pozitivní účinky pohybu, hygieny, zdravé výživy, pobytu v přírodě,...</li> <li>- přirozeně projevovat pozitivní i negativní emoce- soucit, radost, náklonnost, strach, smutek</li> <li>- pečuje o osobní hygienu, samostatně zvládá pravidelné běžné denní úkony- používá toaletní papír, splachovací zařízení, mýdlo, kapesník</li> <li>- samostatně se obléká, svléká, obouvá, zapíná knoflíky, zipy, zavazuje tkaničky</li> <li>- samostatně jí, používá příbor, nalije si nápoj</li> <li>- postará se o své osobní věci, o hračky a pomůcky</li> </ul> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávaný výstup<br/>(co dítě dokáže)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje, co mu prospívá a škodí</li> <li>- zná funkci některých orgánů</li> <li>- ví, jak se chovat, aby neuškodil druhým lidem</li> <li>- zvládá sebeobslužné činnosti</li> <li>- má základní hygienické návyky, zdravotně- preventivní znalosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatečná pozornost tomu, jak se dítě cítí, jak řeší problémy a konflikty</li> <li>- zkreslení elementárních informací o lidském těle</li> <li>- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat</li> <li>- uzavřenost školy vůči aktuálnímu dění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Téma</b>                                   | <b>VLAŠTOVIČKO LET</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení sluchového a zrakového vnímání (o. biologická)</li> <li>- rozvíjení jemné a hrubé motoriky (o. biologická)</li> <li>- seznámení s prací s netradičními materiály(o. environmentální)</li> <li>- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti (o. biologická)</li> <li>- osvojení si nových poznatků o přírodě (o. environmentální)</li> <li>- uvědomování si důležitosti ochrany a péče o přírodu (o. environmentální)</li> <li>- rozvoj kooperativních dovedností (o. interpersonální)</li> <li>- rozvoj schopnosti spolupracovat, spolupodílet se (o. socio-kulturní)</li> </ul> |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovory, práce s encyklopediemi, atlasy</li> <li>- poslech a poznávání ptačího zpěvu na CD</li> <li>- písňe, básně, říkadla s pohybem</li> <li>- procvičování skoků, poskoků, přeskoků snožmo</li> <li>- výroba krmítka, ptačí budky</li> <li>- krmení ptáčků</li> <li>- výtvarné činnosti s netradičním materiálem- semínka, zrníčka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>- registruje zvuky ve svém okolí</li> <li>- pohybuje se dynamicky 2 minuty a déle., běhá, skáče, udržuje rovnováhu na jedné noze</li> <li>- vede stopu kresebného materiálu při kresbě</li> <li>- dorozumí se verbálně i nonverbálně</li> <li>- obohacuje hru podle představivosti a fantazie</li> <li>- technicky, výtvarně realizuje své jednoduché nápady, pracuje podle plánu</li> <li>- je citlivé k přírodě</li> </ul>                                                                                                                |
| <b>Očekávaný výstup<br/>(co dítě dokáže)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná některé druhy ptáků</li> <li>- uvědomuje si potřebu pomoci živým tvorům</li> <li>- rozlišuje různé zvuky</li> <li>- disponuje základy práce s informacemi- encyklopedie, atlasy, digitální technologie,...</li> <li>- zvládá kresbu ptačí postavy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipuluje s potřebnými pomůckami</li> <li>- má kladný vztah k přírodě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů</li> <li>- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti, dění a řádu</li> <li>- převaha zprostředkovaného poznávání světa</li> <li>- nemožnost spolupodílet se na volbě témat a činností v MŠ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Téma</b>                                   | <b>KNIHA, MOJE KAMARÁDKA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání pozitivního vztahu ke knihám (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení komunikačních dovedností (o. interpersonální)</li> <li>- získávání vztahu k práci druhých lidí (o. socio- kulturní)</li> <li>- rozvíjení schopnosti práce ve skupině (o. interpersonální)</li> <li>- rozvíjení kulturně- společenských postojů, návyků., seznamování se světem kultury a umění odbourávání ostychu při dramatizaci pohádky (o. psychologická)</li> <li>- procvičování logického myšlení (o. psychologická)</li> </ul> |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Má oblíbená kniha – výstavka knih donesených dětmi</li> <li>- seznámení s pojmy vztahujícími se k výrobě knihy (spisovatel, ilustrátor,...)</li> <li>- čtení příběhů, dramatizace pohádky</li> <li>- návštěva knihovny</li> <li>- skládání příběhu dle posloupnosti děje</li> <li>- výroba knihy, záložky do knihy...</li> <li>- reprodukce příběhu</li> <li>- exkurze do ruční papírny</li> </ul>                                                                                                                   |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje společně dohodnutá pravidla, pravidla společenského chování</li> <li>- neodbíhá od činnosti, pracuje v klidu, logicky uvažuje- řeší rébusy,...pozorně poslouchá a sleduje se zájmem uměleckou produkci- literární, filmovou,...</li> <li>- vyjádří a zhodnotí prožitky</li> <li>- zobrazuje reálné i fantazijní objekty výtvarnými výrazovými prostředky</li> </ul>                                                                                                                                         |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, jak se chovat ke knihám</li> <li>- má elementární znalosti o vzniku knihy</li> <li>- umí používat pojmy a rozumí pojmům vztahujícím se ke knize</li> <li>- orientuje se v pohádkových i naučných publikacích</li> <li>- umí reprodukovat pohádku, skládá příběh dle dějové posloupnosti, neostýchá se projevit před kolektivem</li> <li>- chápe pravidla hry</li> </ul>                                                                                                                                          |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek pozitivních příkladů prosociálního chování</li> <li>- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace</li> <li>- prostředí, které nenabízí možnosti ke spolupráci a komunikaci s druhým</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Téma</b>                                   | <b>VYLETĚL SI PYŠNÝ DRAK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení jemné motoriky (o. biologická)</li> <li>- vytváření povědomí o vlivech počasí (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení schopnosti rozlišit charakterové vlastnosti (o. interpersonální)</li> <li>- rozvíjení fyzické zdatnosti, hrubé motoriky (o. biologická)</li> <li>- rozvíjení tvořivého myšlení (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení paměti (o. psychologická)</li> <li>- rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám (o. environmentální)</li> </ul>                               |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba, zdobení a pouštění draka (využití různých materiálů)</li> <li>- dráčci z listů</li> <li>- dechová cvičení- foukání větru</li> <li>- určování nálady, povahy draka dle vizuálních rysů</li> <li>- básně, písně, říkadla</li> <li>- číselná řada 1-6</li> <li>- pokusy s větrem – využití padáku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhalí charakteristické znaky předmětů, jevů</li> <li>- pamatuje si postup řešení, pracovní postup</li> <li>- orientuje se v prostoru</li> <li>- některé problémy řeší metodou pokus-omyl</li> <li>- samostatně splní jednoduchý úkol</li> <li>- cítí se plnohodnotným členem skupiny</li> <li>- rozumí běžným dějům a jevům, přírodním jevům,...</li> <li>- zvládá výtvarné činnosti, kombinuje materiály</li> <li>- má dostatečnou fyzickou kapacitu pro pobyt v přírodním terénu</li> <li>- má přiměřenou slovní zásobu</li> </ul> |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní znalosti o proměnlivosti počasí</li> <li>- experimentuje, bádá, je zvědavé zvládne pohyb- chůzi, běh v terénu</li> <li>- zvládne techniku stříhání, lepení, překládání papíru,...</li> <li>- zvládne úklid po činnostech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nevhodné prostory pro pohybové činnosti, nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí výběr náročných témat pro dětské chápání</li> <li>- nepodnětné prostředí pro komunikaci, spolupráci, experimenty, bádání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Téma</b>                                   | <b>STRÁČIDÝLKO NA BÁLE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomování si vlastního těla, přirozenosti vlastních citů- strach, radost, obava, zvědavost (o. biologická, psychologická)</li> <li>- porozumění vtipu, humoru, odlehčení napětí (o. psychologická)</li> <li>- rozvoj představivosti (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení řečových dovedností (o. psychologická)</li> <li>- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách (o. socio- kulturní)</li> </ul>                                                                                                                 |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému (o. interpersonální) rozvoj tvořivého sebevyjádření (o. psychologická)</li> <li>- rozvoj schopnosti sebeovládání (o. psychologická)</li> <li>- osvojení si poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní (o. psychologická)</li> <li>- rozvoj a užívání všech smyslů (o. biologická)</li> <li>- rozvoj interaktivních dovedností (o. interpersonální)</li> <li>- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky (o. socio-kulturní)</li> <li>- poznávání jiných kultur (o. environmentální)</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s významným dnem- Památkou zesnulých</li> <li>- strašidlení s Bílou paní</li> <li>- vymýšlení jména pro strašidylka</li> <li>- magická hudba</li> <li>- fantazijní hry</li> <li>- vtipná říkadla a písňe</li> <li>- stříhání, lepení, tvoření z gázy,...</li> <li>- čtení z knihy Lexikon strašidel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přizpůsobí se společnému programu</li> <li>- zobrazuje fantazijní objekty</li> <li>- má poznatky o zvycích a tradicích kraje, má poznatky z nejrůznějších oblastí života rozlišuje společensky nežádoucí chování, vnímat lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu, vulgarismy</li> <li>- má ve skupině své kamarádyzvládá jednoduchou masáž, relaxuje, psychicky se dokáže uvolnit</li> <li>- zajímá se o experimenty, pokusy, je zvědavý</li> <li>- uvolní ruku v rameni, lokti, zápěstí při grafomotorickém cvičení</li> <li>- uvolní mluvidla při jazykových a logopedických hříčkách</li> <li>- porozumí vtipu nesmyslných zaříkávadel</li> <li>- zapamatuje si krátké texty</li> <li>- vymýšlí alternativní řešení</li> </ul> |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spontánně se zapojuje do činností</li> <li>- porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>- dokáže otevřeně hovořit o svých pocitech</li> <li>- uvědomuje si rozdílnost kultur různých zemí</li> <li>- respektuje potřeby jiného dítěte</li> <li>- osvojuje si smysluplné, přínosné, pochopitelné poznatky ovládá dechové svalstvo, relaxuje</li> <li>- učí se nová slova</li> <li>- využívá nové zkušenosti k učení</li> <li>- soustředí se na činnost a její dokončení</li> <li>- kooperuje</li> <li>- spoluvytváří prostředí pohody</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Rizika</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti, málo prostoru pro rozvoj fantazie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek možností projevovat vlastní city a nálady, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich</li> <li>- obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální a počítačové techniky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Téma</b>                                   | <b>KAM UTEČE DEN A ČAS?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení schopnosti přizpůsobit se prostředí a jeho změnám (o. interpersonální)</li> <li>- utváření si povědomí o rozmanitosti ročních období (o. environmentální)</li> <li>- uvědomování si časové posloupnosti (o. psychologická)</li> <li>- rozvoj verbálních i neverbálních dovedností (o. psychologická)</li> <li>- osvojování si poznatků o okolním světě (o. environmentální, o. socio- kulturní)</li> </ul> |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- získání poznatků o Slunci, Měsíci,...</li> <li>- četba pohádky „O dvanácti měsíčkách“</li> <li>- opakování časových pojmů (roční období, rok, měsíc, týden, den)</li> <li>- diskuze na téma kdo Kam chodí Slunce spát</li> <li>- kresba lidské postavy např. Slunečník, Měsíčník a Větrník</li> <li>- PH Tanec planet</li> </ul>                                                                                     |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- má poznatky o přírodních jevech a dějích</li> <li>- má poznatky o planetě Zemi, vesmíru, střídání denních a ročních období</li> <li>- ví, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje a přirozeně se tomuto dění přizpůsobuje</li> <li>- ví, co je neovlivnitelné (střídání ročních období, dne a noci,...)</li> <li>- respektuje názory druhého</li> <li>- umí se přizpůsobit změnám</li> </ul>                   |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje názvy ročních období, dnů v týdnu, měsíců</li> <li>- charakterizuje jednotlivá roční období</li> <li>- orientuje se v čase (v částech dne, pojmech dnes, včera, zítra., den a noc,...)</li> <li>- má základní poznatky o Slunci, Měsíci, Zemi</li> <li>- zvládne jednoduchá gymnastická cvičení</li> <li>- rozumí čtenému příběhu, nakreslí postavu</li> </ul>                                             |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho chápání náročná, přesahují jeho přirozenou zkušenost a nejsou pro dítě prakticky využitelná</li> <li>- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi</li> <li>- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte</li> <li>- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa</li> </ul>                                   |

## 2. ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÝ BLOK :

# TŘPYTIVÁ ZÁMECKÁ ZIMA



### Charakteristika integrovaného bloku :

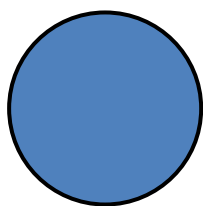
**Záměrem** bude seznámení s lidovými zvyky a tradicemi. Rozvíjení schopnosti přemýšlet o sobě v souvislosti s budoucností, upevňování poznatků o pestré škále povolání. Vytváření pozitivního přístupu ke zdravému životnímu stylu. Založit u dítěte elementární povědomí o vlivu člověka na životní prostředí.

**Učení:** naučí se zodpovědnosti za vlastní jednání, zdraví a bezpečnost. Naučí se sledovat v širším rozsahu vliv životního prostředí na naše zdraví. Naučí se pomoci v nesnázích, podle svých možností a sil. Naučí se vážit si lidových tradic a zvyků, pochopí význam adventu. Po nácviku lidových písní a koled a tanečků se naučí prezentovat na veřejnosti. Děti se naučí, že svět ve všech jeho podobách je rozmanitý a bohatý. Naučí se poznávat barvy, písmena, číslice, rozlišovat geometrické tvary. Prostřednictvím pokusů se dozví o různých vlastnostech vody a její přeměně. Naučí se poznávat, porovnávat, popisovat, hodnotit jednotlivé pohádky, příběhy...“ Čteme dětem“

**Hodnoty:** získají další hodnotu, jak se chovat v různých situacích. Naučí se prožívat radost z pomoci, z úspěchu vlastního i jiných. Pochopí, že rodina je jejich jistota a bezpečí. Podpoří si zvědavost, spontaneitu, naučí se vzdělávat.

**Postoje:** uvědomí si, zda umí zaujmout správný postoj, zda pouze nekopírují špatný model chování ze svého okolí. Zorientuje se v oblasti dobra a zla. Naučí se správný postoj ve vztahu ochraně svého zdraví při zimních sportech, při objevování světa, při získávání pozitivního vztahu k mluvenému slovu, literatuře...Zbaví se zbytečného ostychu z neznámého prostředí, lidí při návštěvě ZŠ u zápisu do 1.třídy.

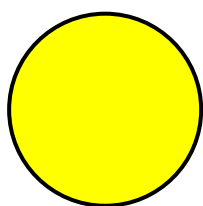
### Vzdělávací cíle (co učitelka podporuje):



#### MODRÝ KORÁLEK (biologická oblast)

- rozvíjení jemné a hrubé motoriky,
- rozvíjení koordinace pohybu,
- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností,
- vytváření zdravých životních návyků,

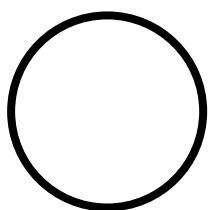
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností,
- vytváření zdravých životních a zdravotních návyků,
- rozvíjení a užívání všech smyslů,
- rozvíjení praktických dovedností, manipulace s různými materiály,
- uvědomování si vlastního těla,
- vytváření elementárních poznatků o lidském těle,
- osvojování si zdravých životních návyků a postojů,
- rozvíjení praktických dovedností,
- rozvíjení koordinace pohybů,
- rozvíjení schopnosti uvědomit si nebezpečí nejen na silnici,
- rozvíjení smyslového vnímání,
- rozvíjení pracovních dovedností.



### **Žlutý korálek (psychologická oblast)**

- rozvíjení paměti,
- rozvíjení estetického cítění,
- procvičování komunikačních dovedností,
- rozvíjení schopnosti vyjádřit získané dojmy a prožitky,
- rozvíjení fantazie,
- odbourávání nepříjemných pocitů, - seznamování s pravidly chování,
- rozvíjení kultivovaného projevu,
- poznávání sebe sama, získávání sebedůvěry a sebevědomí,
- rozvíjení návyků a dovedností dítěte, - posilování přirozených poznávacích citů,
- rozvoj schopnosti sebeovládání,

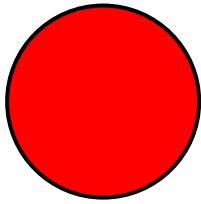
- vytváření základů pro práci s informacemi,
- posilování kultivovaného projevu,
- rozvíjení řečových dovedností, - rozvíjení matematických představ,
- osvojování si elementárních poznatků o koloběhu vody v přírodě a jejím skupenství,
- rozvíjení řečových a komunikativních dovedností,
- rozvíjení kreativity a fantazie,
- rozvíjení matematických představ,
- seznámení a dopravními předpisy,
- cvičení postřehu,
- rozvíjení paměti,
- rozvíjení estetického vnímání,
- rozvíjení samostatnosti,
- posilování schopnosti dramatického zpracování příběhu,
- seznámení se s dětskými autory knih,
- rozvíjení schopnosti analyzovat příběh.



### **BÍLÝ KORÁLEK (socio - kulturní oblast)**

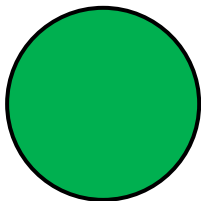
- poznávání vlastní kultury,
- seznamování s existencí ostatních kultur,
- poznávání pravidel společenského soužití,
- vytváření pozitivního vztahu k ostatním lidem,
- rozvíjení sounáležitosti s kolektivem,
- prevence sociálně patologických jevů,

- seznámení s kulturou stolování,
- vytváření kladného vztahu k literatuře, ke knize.



### **ČERVENÝ KORÁLEK (interpersonální oblast)**

- získávání kladného vztahu k rodině, k blízkým lidem,
- rozvíjení schopnosti chránit své soukromí a bezpečí,
- rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem,
- rozvíjení verbálních i neverbálních dovedností- např. pantomima,
- rozvoj kooperativních dovedností,
- posilování vztahu k druhým dětem,
- posilování schopnosti spolupráce,
- rozvíjení schopnosti analýzy povahových rysů



### **ZELENÝ KORÁLEK (environmentální oblast)**

- vytváření pozitivního vztahu k okolnímu prostředí,
- poznávání technického prostředí a jeho rozmanitostí,
- seznamování s pravidly chování ke zvířatům,
- posilování vztahu k přírodě,
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách,
- uvědomování si nebezpečí ve vztahu k životnímu stylu.

## Realizace

| Téma                                          | TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání vlastní kultury (o. socio- kulturní)</li> <li>- rozvíjení estetického cítění (o. psychologická)</li> <li>- procvičování komunikačních dovedností (o. psychologická získávání kladného vztahu k rodině, k blízkým lidem (o. interpersonální)</li> <li>- rozvíjení jemné a hrubé motoriky (o. biologická)</li> <li>- rozvíjení paměti (o. psychologická)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovory, vyprávění, společné sdílení</li> <li>- zhotovení adventní výzdoby ve třídě</li> <li>- poslech koled básně, písně, říkadla</li> <li>- „Černá hodinka“</li> <li>- pečení cukroví</li> <li>- výroba ozdob, dárečků</li> <li>- relaxační cvičení, protahovací cviky</li> <li>- tvoření s rodiči</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ctí tradiční oslavy</li> <li>- je citlivé k živým bytostem</li> <li>- vnímá jednoduché popěvky i v cizím jazyce</li> <li>- rozliší známé chutě a vůně rozliší známé melodie, napodobí rytmus</li> <li>- soustředěně poslouchá pohádku, příběh, hudební skladbu</li> <li>- obohacuje hru podle své fantazie</li> <li>- experimentuje s výtvarně netradičními materiály</li> <li>- rozliší jednoduché obrazné symboly</li> <li>- rozlišuje geometrické tvary- čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník</li> <li>- snaží se uplatnit své přání, obhájit svůj názor</li> <li>- využívá neverbální komunikaci- úsměv, gesta,...</li> <li>- cítí sounáležitost s ostatními</li> <li>- projevuje ohleduplnost a zdvořilost ke kamarádům i dospělým</li> <li>- vyjádří a zhodnotí prožitky</li> <li>- má poznatky z nejrůznějších oblastí života, kultury, tradic</li> </ul> |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- těší se z hezkých a příjemných zážitků</li> <li>- vnímá, co si druhý přeje a potřebuje zachází s běžnými předměty denní potřeby, s pomůckami, drobnými nástroji</li> <li>- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů</li> <li>- naučí se z paměti krátké texty</li> <li>- soustředí se na činnost, udržuje pozornost</li> <li>- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech</li> <li>- prožívá radost z poznání a zvládnutého</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slabá motivace k samostatným řečovým projevům, k různým druhům komunikace- verbální i nonverbální</li> <li>- omezený prostor pro vyjádření představivosti</li> <li>- nedostatek možností projevat vlastní city</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | - nedostatečné a nepřiměřené informace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Téma</b>                                   | <b>S ČERTY NEJSOU ŽERTY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbourávání nepříjemných pocitů, seznamování s pravidly chování (o. psychologická)</li> <li>- seznamování se světem lidí, kultury, umění (o. socio-kulturní)</li> <li>- ochrana osobního soukromí a bezpečí (o. interpersonální)</li> <li>- rozvíjení koordinace pohybu (o. biologická)</li> <li>- rozvíjení schopnosti vyjádřit získané dojmy a prožitky (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení fantazie (o. psychologická)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <p>Práce s obličejovými barvami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čertovská nadílka v MŠ, čertoviny</li> <li>- praktické činnosti- skládání papíru, stříhání, lepení</li> <li>- tematické říkanky, koledy, písně, básně</li> <li>- zdolávání překážkové dráhy, soutěživé hry</li> <li>- logopedické hříčky, procvičování hybnosti jazyka, rtů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe jednoduché souvislosti</li> <li>- projevuje zájem o poznávání číslic a písmen</li> <li>- respektuje a přijímá přirozenou autoritu dospělých</li> <li>- umí se zklidnit, ovládnout</li> <li>- obrací se na dospělého o pomoc, radu</li> <li>- chová se citlivě k druhým</li> <li>- ctí oslavy svátků</li> <li>- spoluvytváří pohodu prostředí pohybově aktivní ve spontánní i řízené činnosti</li> <li>- doprovází pohyb zpěvem</li> <li>- zachází správně s jednoduchými hudebními a rytmickými nástroji</li> <li>- projevuje bezpečný odstup vůči cizím osobám</li> <li>- mluví zřetelně, gramaticky správně</li> <li>- chápe jednoduché hádanky a vtipy</li> <li>- vybaví si prožité příjemné i nepříjemné zážitky</li> <li>- rozlišuje a používá základní prostorové pojmy- nahoře, dole, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, nízko, vysoko, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů,...</li> </ul> |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe slovní vtip i humor</li> <li>- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí</li> <li>- slovně, výtvarně, hudebně, dramaticky vyjádří své prožitky</li> <li>- brání se projevům násilí, ubližování a ponižování</li> <li>- vnímá umělecké a kulturní podněty</li> <li>- vnímá, že život lidí je pestrý a různorodý</li> <li>- ovládá koordinaci ruky a oka</li> <li>- formuluje otázky, odpovídá, slovně reaguje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte</li> <li>- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednání, které dítě vnímá jako křivdu, nebo násilí</li> <li>- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Téma</b>                                   | <b>ROLNÍČKY CINKAJÍ, VÁNOCE VOLAJÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení kultivovaného projevu (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení schopnosti chránit své soukromí a bezpečí (o. interpersonální)</li> <li>- rozvíjení schopnosti chránit své soukromí a bezpečí (o. interpersonální)</li> <li>- seznamování s existencí ostatních kultur (o. socio- kulturní)</li> <li>- vytváření pozitivního vztahu k okolnímu prostředí (o. environmentální)</li> <li>- vnímání všemi smysly, vnímání chutí, vůní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdobení vánočního stromčku</li> <li>- poslech a zpěv vánočních koled</li> <li>- výroba vánočního přání pro babičku</li> <li>- vánoční tvoření s rodiči, vystoupení, besídky</li> <li>- vánoční ozdoby ze sušeného ovoce, přírodních materiálů</li> <li>- pečení cukroví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybuje se bezpečně ve skupině dětí</li> <li>- pracuje s různými materiály, kombinuje materiály</li> <li>- spontánně vypráví zážitky</li> <li>- využívá tvůrčí techniky k výzdobě interiéru</li> <li>- objevuje význam ilustrací</li> <li>- napodobí některá písmena, číslice</li> <li>- nachází společné i rozdílné znaky</li> <li>- přichází s vlastními nápady</li> <li>- zapojuje se do činností, kooperuje</li> <li>- vyjádří to, co prožívá</li> <li>- má poznatky o své zemi, o existenci jiných zemí, národů a kultur</li> <li>- zvládá jednoduché úklidové práce</li> <li>- dodržuje pravidla konverzace</li> <li>- rozliší tvary a barvy předmětů</li> </ul> |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se ovládat afektivní chování</li> <li>- vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný</li> <li>- ovládá dechové svalstvo, relaxuje</li> <li>- sladí pohyb se zpěvem</li> <li>- vyjadřuje smysluplně myšlenky, nápady, přání</li> <li>- zapamatuje si a vybaví si krátké texty</li> <li>- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech</li> <li>- myslí kreativně, nalézá nová řešení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve třídě</li> <li>- malá podpora dětských přátelství</li> <li>- málo prostoru pro rozvoj fantazie</li> <li>- převažující důraz na pamětní učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| <b>Téma</b>                                   | <b>PUTOVÁNÍ ZA POHÁDKOU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s dětskými autory knih (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení schopnosti analyzovat příběh (o. psychologická)</li> <li>- seznamování se světem kultury, umění, literatury (o. socio-kulturní)</li> <li>- vytváření kladného vztahu k literatuře, ke knize (o. socio-kulturní)</li> <li>- posilování schopnosti dramatického zpracování příběhu (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení schopnosti analýzy povahových rysů (o. interpersonální)</li> <li>- poznávání jiných kultur (o. environmentální)</li> </ul>                  |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- příběh Tří králů</li> <li>- dramatizace pohádek</li> <li>- výstavka pohádkových knih</li> <li>- prohlížení pohádkových knih</li> <li>- návštěva divadla</li> <li>- skládání pohádkových puzzle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapamatuje si děj, převypráví ho</li> <li>- skládá příběh dle dějové linie zachází šetrně s pomůckami, s knihami</li> <li>- orientuje se v rolích</li> <li>- pozorně poslouchá a sleduje se zájmem uměleckou produkci</li> <li>- vyjádří a zhodnotí prožitky</li> <li>- v kulturních místech (divadlo, knihovna...) respektuje dohodnutá pravidla, neruší ostatní, všímá si umění</li> <li>- má poznatky o existenci jiných kultur</li> <li>- vytvoří jednoduchý model, stavbu</li> <li>- projevuje zájem o poznávání písmen a číslic</li> </ul> |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomě napodobí jednoduchý pohyb, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu</li> <li>- úmyslně si zapamatuje a vybaví si krátké texty</li> <li>- zorganizuje hru</li> <li>- spolupracuje s ostatními</li> <li>- pozorně poslouchá a sleduje literární či dramatické představení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omezený přístup ke knížkám</li> <li>- nedostatečná pozornost rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní</li> <li>- vytváření komunikativních zábran</li> <li>- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění</li> <li>- převaha zprostředkovaného poznávání světa</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Téma</b>                                   | <b>DOSPĚLÁCI MAJÍ PRÁCI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností (o. biologická)</li> <li>- vytváření zdravých životních návyků (o. biologická)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem (o. interpersonální)</li> <li>- rozvíjení verbálních i neverbálních dovedností- např. pantomima (o. interpersonální)</li> <li>- poznávání sebe sama, získávání sebedůvěry a sebevědomí (o. psychologická)</li> <li>- poznávání pravidel společenského soužití (o. socio-kulturní)</li> <li>- rozvoj kooperativních dovedností (o. interpersonální)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hádanky – poznávání povolání podle pracovního náradí</li> <li>- Poznej, kdo jsem - pantomima</li> <li>- námětové a tematické hry</li> <li>- praktické činnosti- vaření, sázení pokojových květin..., rozhovory, úvahy, diskuze, sdílení</li> <li>- návštěva pošty, hasičské zbrojnice, prodejny,...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zaměstnání rodičů</li> <li>- vyjádří své představy o budoucnosti</li> <li>- rozpozná odlišnosti v detailech</li> <li>- neodbíhá od hry, dokončí započatou činnost</li> <li>- vytvoří jednoduchý model, stavbu, skládá z kostek</li> <li>- uspořádá předměty a objekty dle stanoveného pravidla</li> <li>- snaží se obhájit svůj názor</li> <li>- pohybuje se rytmicky, dodržuje rytmus</li> <li>- přijme povinnost, pokyny</li> <li>- orientuje se v rolích při hře</li> <li>- ví, co se v blízkosti MŠ nachází- obchody, pošta,...</li> <li>- respektuje názory jiného dítěte, obhájí své potřeby</li> <li>- dodržuje dohodnutá pravidla</li> </ul> |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla</li> <li>- domluví se slovy i gesty, improvizuje</li> <li>- zorganizuje hru</li> <li>- zvládá běžné činnosti i praktické situace</li> <li>- osvojuje si smysluplné, přínosné poznatky, využitelné pro životní praxi</li> <li>- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla</li> <li>- domluví se slovy i gesty, improvizuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- špatný příklad dospělých</li> <li>- autoritativní vedení dětí</li> <li>- nepřiměřené nároky na dítě</li> <li>- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace</li> <li>- nepravdělná nabídka pohybových činností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Téma</b>                                   | <b>KDO MÁ LYŽE LYŽUJE, KDO MÁ SÁŇ SÁŇKUJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> <li>- vytváření zdravých životních návyků</li> <li>- rozvíjení hrubé motoriky</li> <li>- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o kvalitě pohybových činností</li> <li>- vytváření dovedností k podpoře osobní pohody i pohody prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání sebe sama, získávání sebedůvěry a sebevědomí</li> <li>- posilování přirozených poznávacích citů</li> <li>- rozvoj schopnosti sebeovládání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zimní sporty na školní zahradě a v okolí MŠ- sáňkování, bobování, koulování, lyžování</li> <li>- lyžařská školička</li> <li>- pantomima</li> <li>- výtvarné činnosti, technické činnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje pravidla</li> <li>- odhadne, na co stačí, respektuje rozdílné schopnosti</li> <li>- vnímá ubližování, agresivitu, těmto jevům se postaví</li> <li>- zvládá běžné činnosti</li> <li>- vyrovnává svalové dysbalance v běžném pohybu</li> <li>- pohybuje se bezpečně ve skupině dětí</li> <li>- provede jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů</li> <li>- je pohybově aktivní po dobu delší než 10 minut</li> <li>- zná základní zásady zdravého životního stylu</li> <li>- ví, jak se vyhnout nebezpečí, je obezřetné</li> <li>- správně reaguje na akustické signály</li> <li>- vytváří prostorové útvary</li> <li>- orientuje se v číselné řadě</li> <li>- projevuje zájem o nové věci</li> </ul> |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- záměrně se soustředí na činnost, udrží pozornost</li> <li>- uvědomuje si své možnosti a limity</li> <li>- dodržuje dohodnutá pravidla</li> <li>- jedná spravedlivě, hraje fěr</li> <li>- zvládá základní pohybové dovednosti, zachovává správné držení těla</li> <li>- rozlišuje, co zdraví prospívá, co mu škodí., rozlišuje aktivity podporující zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omezování spontánních pohybových aktivit</li> <li>- jednostranná nabídka pohybových činností</li> <li>- mnoho nefunkčních pravidel ve skupině</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Téma</b>                                   | <b>CO SE Z ČEHO VYRÁBÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění předmětů dle dané vlastnosti (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení praktických dovedností, manipulace s různými materiály (o. biologická, environmentální)</li> <li>- rozvíjení a užívání všech smyslů (o. biologická)</li> <li>- vytváření základů pro práci s informacemi (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení kooperativních dovedností (o. interpersonální)</li> <li>- poznávání technického prostředí a jeho rozmanitostí (o. environmentální)</li> <li>- posilování kultivovaného projevu (o. psychologická)</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání materiálů hmatem</li> <li>- hádanky</li> <li>- praktické činnosti s různými materiály</li> <li>- hod horním obloukem papírovou koulí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební hříčky, rytmizace s hudebními nástroji z různých materiálů (dřevo, kov, přírodní mat., plast)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazuje objekty reálné i fantazijní různými výrazovými prostředky</li> <li>- má poznatky o přírodě živé i neživé</li> <li>- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá- „přemýšlí nahlas“</li> <li>- třídí, seskupuje dle daného kritéria</li> <li>- vyhledává partnera pro hru, spolupracuje, komunikuje</li> <li>- přijme společné návrhy</li> <li>- rozliší vlastnosti předmětu (hmatem)- struktura povrchu, materiál,...</li> </ul>                                                                        |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá všemi smysly, poznává předměty hmatem, sluchem</li> <li>- prožívá radost ze zvládnutého, poznaného</li> <li>- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem</li> <li>- respektuje rozdílné dovednosti ostatních dětí</li> <li>- má povědomí o přírodním a technickém prostředí, pomáhá pečovat o přírodní a životní prostředí</li> <li>- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>- vyjadřuje představivost a fantazii v tvořivých činnostech</li> <li>- myslí kreativně, předkládá nápady</li> </ul> |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatečné materiální vybavení, nedostatečné vybavení pomůckami</li> <li>- málo podnětné prostředí pro komunikaci</li> <li>- nabídka témat přesahující přirozené chápání dětí</li> <li>- schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Téma</b>                                   | <b>ZÍŘÁTKA V ZIMĚ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posilování vztahu k přírodě (o. environmentální)</li> <li>- rozvíjení řečových dovedností (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení hrubé i jemné motoriky (o. biologická)</li> <li>- seznamování s pravidly chování ke zvířím (o. environmentální)</li> <li>- rozvoj kooperativních dovedností (o. interpersonální)</li> <li>- osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém žije (o. socio- kulturní)</li> <li>- rozvíjení schopnosti přiřazování, logického myšlení (o. psychologická)</li> </ul>               |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházka do lesa</li> <li>- diskuze nad encyklopediemi, atlasy, didaktickým materiálem</li> <li>- písně, básně, pohybové hry, hud.- pohybové hry, tanečky pohádky, příběhy</li> <li>- práce s různými druhy semen, zrní, plodů</li> <li>- návštěva včelaře</li> <li>- zimní spáči</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší zvuky z okolí</li> <li>- odhalí charakteristické znaky předmětů, zvířat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví části v celek</li> <li>- tvořivě využívá přírodní materiály</li> <li>- zvládá koordinovaný pohyb v přírodním terénu</li> <li>- zdolá nižší překážky</li> <li>- uvědomuje si, co je nebezpečné</li> <li>- mluví v přiměřeném tempu, zřetelně, gramaticky správně, ovládá sílu a intonaci hlasu a dech</li> <li>- třídí, přiřazuje předměty dle minimálně jednoho kritéria</li> <li>- řeší labyrinty, sleduje danou linii, cestu</li> <li>- přijme roli organizátora, pozorovatele, spoluhráče</li> <li>- umí se přizpůsobit změnám</li> <li>- cítí sounáležitost s ostatními</li> <li>- přizpůsobí se společnému programu</li> <li>- uvědomuje si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí</li> </ul> |
| <b>Očekávaný výstup<br/>(co dítě dokáže)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pečovat o okolní prostředí</li> <li>- osvojí si smysluplné a pochopitelné poznatky o okolním prostředí</li> <li>- zvládne prostorovou orientaci</li> <li>- vede jednoduché úvahy, vyjádří to, o čem uvažuje</li> <li>- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem</li> <li>- spolupracuje s ostatními</li> <li>- zachycuje skutečnosti ze svého okolí</li> <li>- má povědomí o významu životního prostředí, pomáhá</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slabá motivace ke spontánním řečovým projevům dětí</li> <li>- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem</li> <li>- špatný příklad dospělých</li> <li>- nerespektování rozdílných tělesných, smyslových a emocionálních předpokladů dětí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Téma</b>                                   | <b>HLAVA, RAMENA, KOLENA, PALCE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomění si vlastního těla (o. biologická)</li> <li>- vytváření elementárních poznatků o lidském těle (o. biologická)</li> <li>- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách (o. environmentální)</li> <li>- osvojování si zdravých životních návyků a postojů (o. biologická)</li> <li>- vytváření pozitivního vztahu k ostatním lidem (o. socio-kulturní)</li> <li>- uvědomování si nebezpečí ve vztahu k životnímu stylu (o. environmentální)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovory, diskuze</li> <li>- hry s obvazovým materiálem</li> <li>- masáž</li> <li>- sledování srdečního tepu</li> <li>- didaktický materiál, encyklopedie, puzzle Lidské tělo</li> <li>- námětové hry př. Na lékaře</li> <li>- lidská kostra- použití netradičních materiálů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si, co je nebezpečné, má povědomí o faktorech poškozujících zdraví, včetně návykových látek</li> <li>- má přiměřenou slovní zásobu, osvojená slova aktivně uplatňuje v řeči, vyjádří myšlenku</li> <li>- odhalí podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky osob</li> <li>- pohybuje se koordinovaně a jistě</li> <li>- pečuje o osobní hygienu</li> <li>- pojmenuje viditelné části těla a některé dílčí části (rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (srdce, plíce, mozek, žaludek)</li> <li>- zná základní zásady zdravého životního stylu</li> <li>- vytvoří jednoduchý model, sestaví celek z částí</li> <li>- uvědomuje si vztahy mezi lidmi- kamarádství, přátelství, úcta ke stáří., nabídne pomoc</li> </ul> |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá dechové svalstvo</li> <li>- pojmenuje části těla, některé orgány</li> <li>- rozlišuje, co zdraví prospívá</li> <li>- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný</li> <li>- chápe, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat</li> <li>- má povědomí o širším společenském prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatečné, nepřiměřené informace</li> <li>- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhými</li> <li>- zkreslení elementárních informací o lidském těle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Téma</b>                                   | <b>PADÁ SNÍH, PADÁ SNÍH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posilování vztahu k druhým dětem (o. interpersonální)</li> <li>- rozvíjení praktických dovedností (o. biologická)</li> <li>- osvojování si elementárních poznatků o koloběhu vody v přírodě a jejím skupenství (o. psychologická, environmentální)</li> <li>- rozvíjení řečových a komunikativních dovedností (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení kreativity a fantazie (o. psychologická)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- říkadla, písničky</li> <li>- poslech O sněhové královně</li> <li>- koulování</li> <li>- pokusy, experimentování- tání ledu, mrznutí vody</li> <li>- pozorování čistoty sněhu</li> <li>- ledové obrázky- vmrznutí přírodního materiálu (koření, sušené ovoce,...) do vody- ledu</li> <li>- otiskování stop ve sněhu, cesty ve sněhu</li> <li>- odhrnování sněhu dětským nářadím</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- plní činnosti dle instrukcí</li> <li>- spolupracuje při aktivitách různého zaměření</li> <li>- rozumí běžným dějům a jevům</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- experimentuje, pozoruje, bádá</li> <li>- komentuje proměny v okolí, rozlišuje pocit chladu a tepla</li> <li>- rozumí významu piktogramu</li> <li>- tvořivě využívá přírodní i ostatní materiály</li> <li>- řeší labyrinty, sleduje cestu</li> <li>- jednoduchý problém vyřeší samostatně, nebo ve spolupráci s kamarády</li> <li>- hodnotí sebe i druhé vzhledem k aktuální situaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje s ostatními</li> <li>- zachycuje skutečnosti ze svého okolí, vyjadřuje své představy pomocí různých technik</li> <li>- vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný</li> <li>- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla</li> <li>- formuluje otázky, odpovídá, slovně reaguje</li> <li>- rozlišuje obrazné symboly, rozumí jejich významu</li> <li>- projevuje zájem o knihy, encyklopedie</li> <li>- přemýšlí, uvažuje, své myšlenky vyjadřuje</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem</li> <li>- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti, v jeho dění a řádu</li> <li>- užívání abstraktních pojmů, předávání hotových poznatků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Téma</b>                                   | <b>SNĚHULÁČEK PANÁČEK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení matematických představ (o. psychologická)</li> <li>- posilování schopnosti spolupráce (o. interpersonální)</li> <li>- rozvíjení sounáležitosti s kolektivem (o. socio- kulturní)</li> <li>- rozvíjení koordinace pohybů (o. biologická)</li> <li>- rozvíjení jemné a hrubé motoriky (o. biologická)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování geometrických tvarů, číselné řady</li> <li>- tvoření sněhuláka z netradičních materiálů</li> <li>- stavění sněhuláků na školní zahradě, sněžných soch, iglů</li> <li>- rýmování, říkadla, písňe, tanečky</li> <li>- malování, kresba, modelování</li> <li>- grafomotorické cvičení- uvolnění ruky v rameni, lokti, zápěstí</li> <li>- seznámení se s uhlím</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyčlení hlásku na začátku a na konci slova</li> <li>- využívá tvůrčí techniky k výzdobě prostředí</li> <li>- orientuje se v číselné řadě, v prostoru a na ploše</li> <li>- pohybuje se koordinovaně a jistě ve skupině dětí, je pohybově aktivní po dobu delší než 10 minut</li> <li>- psací a kresebné náčiní drží špetkovým úchopem, vede stopu při kresbě</li> <li>- kreslí, maluje, modeluje, vytrhává, stříhá, lepí., vytváří objekty z různých materiálů</li> <li>- plánuje přiměřeně věku</li> <li>- zařazuje se mezi děti pomocí sociálně úspěšných strategií</li> <li>- uvědomuje si, že člověk a příroda se vzájemně ovlivňují</li> </ul> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávaný výstup<br/>(co dítě dokáže)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prožívá radost z poznaného a zvládnutého</li> <li>- dodržuje dohodnutá pravidla</li> <li>- požádá o pomoc, vyslechne sdělení, uposlechne pokyn</li> <li>- porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé</li> <li>- chápe základní číselné pojmy a matematické souvislosti</li> <li>- zvládá běžné činnosti i praktické situace</li> <li>- zachází s běžnými pracovními pomůckami, náčiním, nářadím</li> <li>- utvoří jednoduchý rým</li> <li>- postupuje podle pokynů a instrukcí</li> </ul>              |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- málo rozmanitá nabídka činností</li> <li>- nerespektování rozdílných tělesných i smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí</li> <li>- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Téma</b>                                   | <b>CESTOU NECESTOU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení postřehu (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení paměti (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení schopnosti uvědomit si nebezpečí nejen na silnici (o. biologická)</li> <li>- seznámení s dopravními předpisy (o. psychologická)</li> <li>- prevence sociálně- patologických jevů (o. socio- kulturní)</li> <li>- vytváření pozitivního vztahu k místu, kde žije (o. environmentální)</li> <li>- ochrana osobního zdraví a bezpečí (o. interpersonální)</li> </ul>                                  |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba semaforu</li> <li>- vycházky do okolí</li> <li>- pozorování dopravních situací</li> <li>- chůze ve dvojicích</li> <li>- motivační příběhy</li> <li>- konstruování, stavba křižovatky s dopravními značkami</li> <li>- kresba, malba, modelování,...</li> <li>- říkadla, písňe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje postřeh a rychlost</li> <li>- přijímá pokyny</li> <li>- dodržuje dohodnutá pravidla</li> <li>- orientuje se v blízkém okolí</li> <li>- pohybuje se bezpečně v prostoru, v okolí, je ostražitý a obezřetný, chová se přiměřeně a bezpečně</li> <li>- zná a dodržuje základní pravidla chování na chodníku a na ulici, dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci a některým dopravním značkám</li> <li>- ví, jak se vyhnout nebezpečí, koho požádat o pomoc, koho přivolat</li> </ul> |
| <b>Očekávaný výstup<br/>(co dítě dokáže)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředí se a udrží pozornost</li> <li>- zvládá základní pohybové dovednosti v prostoru</li> <li>- sleduje a vypráví příběh</li> <li>- vnímá a rozlišuje pomoci smyslů</li> <li>- orientuje se v prostoru i v rovině</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- konflikt řeší dohodou</li> <li>- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují a dodržují pravidla</li> <li>- orientuje se bezpečně ve známém prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení nářadí, náčiním, pomůckami</li> <li>- málo příležitostí k samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací</li> <li>- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Téma</b>                                   | <b>ŇAMI ŇAM, TO SI DÁM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých každodenních činností (o. environmentální)</li> <li>- vytváření zdravých životních návyků (o. biologická)</li> <li>- rozvíjení smyslového vnímání (o. biologická)</li> <li>- rozvíjení estetického vnímání (o. psychologická)</li> <li>- seznámení s kulturou stolování (o. socio- kulturní)</li> <li>- rozvíjení samostatnosti (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení pracovních dovedností (o. biologická)</li> </ul> |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení zdravého jídelníčku</li> <li>- příprava pokrmu - pomazánek, nalévání nápojů,</li> <li>- poznávání chutí a vůní</li> <li>- třídění potravin, potravinová pyramida</li> <li>- zdravotní cviky</li> <li>- netradiční výtvarné techniky- výroba prostírání</li> <li>- vystřihování obrázků potravin z časopisů, lepení na papírový talíř, třídění zdravých a nezdravých potravin</li> </ul>                                                                                                 |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší známé chutě a vůně</li> <li>- pamatuje si postup řešení, pracovní postup</li> <li>- posoudí početnost dvou souborů</li> <li>- obhazuje své potřeby</li> <li>- spoluvytváří pohodu prostředí</li> <li>- zná pozitivní účinky zdravé výživy</li> <li>- stoluje kultivovaně</li> <li>- pozná antonyma, vyhledá slova opačného významu</li> <li>- třídí podle daných kritérií</li> </ul>                                                                                                      |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní dětskou představu o pravidlech chování</li> <li>- zvládá běžné praktické činnosti</li> <li>- zachází s předměty denní potřeby, s různými nástroji, náčiním</li> <li>- vědomě užívá všech smyslů</li> <li>- podílí se na organizaci hry</li> <li>- přijímá a uzavírá kompromisy</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spěch a nervozita, omezování možnosti dítěte dokončit činnost</li> <li>- přerušování činnosti dětí dospělými</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | - nedostatek informací o způsobech ochrany zdraví a bezpečí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Téma</b>                                   | <b>MASOPUST</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj hrubé motoriky, koordinace pohybu, rovnováha, sladění pohybu s hudbou (o. biologická)</li> <li>- rozvoj fantazie a kreativity (o. psychologická)</li> <li>- osvojování si poznatků o tradicích a zvycích (o. socio-kulturní)</li> <li>- rozvoj kulturně- estetických dovedností (o. socio- kulturní)</li> <li>- porozumění zprostředkovanému příběhu (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení jemné motoriky (o. biologická)</li> </ul> |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- karneval</li> <li>- zhotovení masky, škrabošky</li> <li>- slovní hrátky, rýmování, vtip, rytmy slova</li> <li>- výzdoba třídy</li> <li>- grafomotorická cvičení</li> <li>- didaktický materiál, písničky, tanečky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sladí pohyb s hudbou</li> <li>- užívá netradičních materiálů, je kreativní</li> <li>- spoluvytváří pohodu prostředí dorozumí se verbálně i nonverbálně</li> <li>- rozkládá slova na slabiky</li> <li>- vnímá jednoduché popěvky, rýmy</li> <li>- zachází správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji</li> </ul>                                                                                                                    |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se z paměti krátké texty</li> <li>- dokáže převyprávět slyšený příběh</li> <li>- radostně prožívá karneval, sladí pohyb s hudbou</li> <li>- vytváří si pozitivní vztah k tradicím a kultuře</li> <li>- zachází s jednoduchými hudebními nástroji</li> <li>- projevuje zájem o nové</li> <li>- je kreativní, rozvíjí fantazii</li> </ul>                                                                                                 |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotvárná, chudá nabídka činností</li> <li>- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat</li> <li>- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění</li> <li>- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí</li> </ul>                                                                                                   |



### 3. ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÝ BLOK :

## JARNÍ PROBOUZENÍ NA ZÁMEČKU

#### Charakteristika integrovaného bloku:

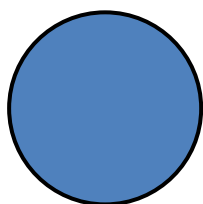
**Záměrem** bude seznámení s domácími a hospodářskými zvířaty a jejich mláďaty, s rostlinami kvetoucími na jaře, s jarními svátky. Rozvíjení povědomí o časové posloupnosti. Upevňování citového vztahu k rodičům, kultivace vztahů mezi dětmi v MŠ. Vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

**Učení :** naučí se soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat změny v přírodě, které se dějí kolem nich. Naučí se všimnout si souvislostí, experimentovat a užívat přitom jednoduchých pojmů, znaků, úctě k mamince a celé rodině. Pochopí správná pravidla chování v přírodě, péči o rostliny, starost o zvířata a jejich mláďata.

**Hodnoty :** získají hodnotu úcty k přírodě, ke všemu živému-rodícímu se. Pochopí, že rodina je jejich jistota a bezpečí. Osvojí si hodnotu bezpečného chování v dopravních situacích.

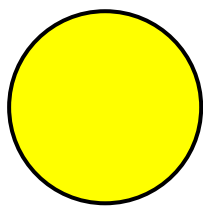
**Postoje :** společně se naučíme zaujmout kladný postoj ke všemu živému, k ochraně přírody, k třídění odpadu. Naopak získáváme negativní postoj k vandalismu a nesprávnému počínání.

#### Vzdělávací cíle (co učitelka podporuje):



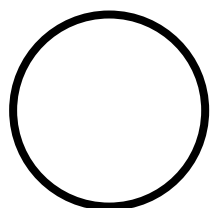
#### MODRÝ KORÁLEK (biologická oblast)

- rozvíjení hrubé motoriky – koordinace pohybu, rovnováha, sladit pohyb s hudbou,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- rozvíjení vnímání všemi smysly,
- rozvíjení jemné i hrubé motoriky,
- koordinace pohybu,
- uvědomování si vlastního těla,
- uvědomování si rozdílu mezi mužem a ženou,
- rozvoj pohybových schopností, koordinace a rozsah pohybu,
- rozvíjení fyzických dovedností,
- rozvíjení všech smyslů,
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
-



## **Žlutý korálek (psychologická oblast)**

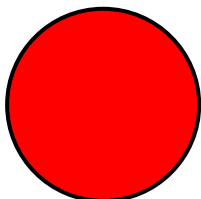
- rozvoj fantazie a kreativity,
- porozumění zprostředkovaného příběhu,
- osvojování si časových pojmů a orientace v nich,
- rozvíjení jazykových dovedností receptivních - vnímání, naslouchání, produktivních - výslovnosti, vytváření pojmů,
- vytváření základů pro práci s informacemi,
- přechod od konkrétně názorného myšlení k pojmovému,
- rozvoj tvořivosti,
- rozvíjení schopnosti vyjadřování prožitků formou výtvarnou, hudební,
- rozvoj schopnosti plně prožívat city,
- podporování zvědavosti,
- rozvíjení soutěživosti a zdravého sebeprosazování,
- rozvíjení kultivovaného projevu,
- rozvoj kultivace představivosti a fantazie,
- rozvoj jazykových dovedností - naslouchání, porozumění, výslovnosti, vyjadřování, vytváření pojmů,
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů,
- získání schopnosti záměrně řídit své chování,
- osvojování si poznatků o životě hmyzu a jeho užitečnosti,
- rozvoj tvořivého myšlení,
- poznávání sebe sama,
- rozvíjení pozitivního vztahu k sobě samému,
- rozvíjení schopnosti ovládat své chování, pojmenovat náladu,
- rozvoj neverbálních dovedností, kultivovaného projevu,
- osvojování nových poznatků souvisejících s tématem prostředí města a vesnice.



## **BÍLÝ KORÁLEK (socio - kulturní oblast)**

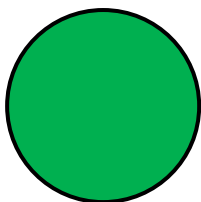
- osvojování si poznatků o tradicích a zvycích,
- rozvoj kulturně – estetických dovedností,
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu,
- seznamování s tradicemi a zvyky v různých krajích,
- rozvíjení estetického vnímání,
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat spolupodílet se,
- poznávání jiných kultur,
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí,
- poznávání jiných národů.
- vnímat a přijímat základní hodnoty ve společenské skupině - v rodině, mezi vrstevníky,
- poznávání pravidel společenského soužití,

- posilování vztahu ke kultuře,
- upevňování vztahu k místu svého bydliště.



### **ČERVENÝ KORÁLEK (interpersonální oblast)**

- rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností,
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností,
- získávání nových poznatků o životě, - posilování kladných vztahů k rodině,
- upevňování mezilidských vztahů a sociálních hodnot,
- posilování vztahu s kamarády a dospělými,
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem, posilování prosociálního chování,
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému



### **ZELENÝ KORÁLEK (environmentální oblast)**

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám,
- seznamování s netradičními materiály a technikami,
- uvědomování si změn v přírodě,
- posilování kladného vztahu k přírodě,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit,
- vytváření pozitivního vztahu k živé přírodě, osvojování poznatků o přírodě a jejích proměnách,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- rozvíjení a podpora sounáležitosti s přírodou,
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- rozvíjení úcty k přírodě,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- seznamování s pravidly ochrany přírody,
- vytváření kladných vztahů k životnímu prostředí,
- aktivní účast na ochraně životního prostředí.

## Realizace

| <b>Téma</b>                                   | <b>ZIMO, ZIMO, UŽ JDI PRYČ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování si časových pojmů a orientace v nich (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení jazykových dovedností receptivních- vnímání, naslouchání., produktivních- výslovnost, vytváření pojmů (o. psychologická)</li> <li>- vytváření základů pro práci s informacemi (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností (o. interpersonální)</li> <li>- vytváření základů aktivních postojů ke světu (o. socio-kulturní)</li> <li>- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám (o. environmentální)</li> <li>- ví, že vše má svůj řád, rytmus</li> </ul> |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené pozorování změn v přírodě</li> <li>- výtvarné a technické projekty</li> <li>- činnosti relaxační a odpočinkové</li> <li>- aktivity podporující sbližování dětí</li> <li>- Morana</li> <li>- seznámení s určením času, s dětskými hodinami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní časové údaje v rámci dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer), dny v týdnu</li> <li>- chápe význam číslovek, pozná některé číslice</li> <li>- plánuje přiměřeně věku</li> <li>- hodnotí chování, prožitky</li> <li>- pohybuje se rytmicky, dodržuje rytmus</li> <li>- udržuje pořádek, zvládá úklidové práce</li> <li>- ví, že se střídá aktivita s odpočinkem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obhájí svůj názor a postoj</li> <li>- zajímavé poznatky využije v praxi</li> <li>- popíše skutečnou situaci i situaci podle obrázku</li> <li>- aktivně používá nová slova</li> <li>- soustředí se na činnost, činnost dokončí</li> <li>- chápe, že svět má svůj řád, že se vše pohybuje, vyvíjí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- příliš ochranné, či příliš nevšímavé prostředí</li> <li>- nepřiměřené nároky na dítě</li> <li>- nedostatečné uznání a oceňování úspěchu a úsilí dítěte</li> <li>- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Téma</b>                                   | <b>PLETU, PLETU POMLÁZKU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení estetického vnímání (o. socio- kulturní)</li> <li>- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (o. biologická)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přechod od konkrétně- názorného myšlení k pojmovému (o. psychologická)</li> <li>- rozvoj tvořivosti, zvědavosti (o. psychologická)</li> <li>- seznamování s tradicemi a zvyky v různých krajích (o. sodio- kulturní)</li> <li>- seznamování s netradičními materiály a technikami (o. environmentální)</li> <li>- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se (o. socio- kulturní)</li> <li>- poznávání jiných kultur (o. socio- kulturní)</li> <li>- rozvoj matematických představ- číselná řada, prostorová orientace, rozstříhané obrázky,...(o. psychologická)</li> </ul> |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrábění velikonočních dekorací</li> <li>- pečení velikonočních perníčků</li> <li>- vývoj vejce-kuře-slepice</li> <li>- malování vajíček</li> <li>- sledování událostí v obci, v okolí</li> <li>- velikonoční tvoření s rodiči</li> <li>- didaktické hry</li> <li>- říkadla, koledy, písně, básně, tanečky</li> <li>- grafomotorická cvičení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapamatuje si taneční kroky</li> <li>- orientuje se v předmatematických pojmech</li> <li>- kooperuje, dohodne se s ostatními, spolupracuje</li> <li>- obhájí své potřeby, respektuje přání a potřeby druhých</li> <li>- nepodvádí, umí přijmout prohru</li> <li>- má poznatky z nejrůznějších oblastí života</li> <li>- má přiměřenou slovní zásobu, osvojená slova aktivně uplatňuje v řeči</li> <li>- chápe jednoduché hádanky</li> <li>- rozlišuje tvary a barvy předmětů</li> </ul>                                                                                                                                |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá, co druhý potřebuje, nabídne pomoc</li> <li>- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování, vyslechne sdělení, uposlechne pokyn</li> <li>- má povědomí o širším společenském a kulturním prostředí</li> <li>- tvoření používá k sebevyjádření</li> <li>- odhaluje charakteristické rysy předmětů a jevů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slabá motivace k samostatným řečovým projevům</li> <li>- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností</li> <li>- málo pestré a podnětné prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Téma</b>                                   | <b>VSTÁVEJ SEMÍNKO HOLALA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomování si změn v přírodě (o. environmentální)</li> <li>- posilování kladného vztahu k přírodě (o. environmentální)</li> <li>- rozvíjení vnímání všemi smysly (o. biologická)</li> <li>- rozvoj schopnosti plně prožívat city (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení schopnosti vyjadřování prožitků formou výtvarnou, hudební, dramatickou (o. psychologická)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit (o. environmentální)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- procházky do okolí a do přírody</li> <li>- tvořivé aktivity</li> <li>- HPH</li> <li>- přednes, recitace, dramatizace, zpěv</li> <li>- přímé pozorování přírodních jevů</li> <li>- pokusy s klíčením</li> <li>- péče o pokojové květiny- zalévání, přesazování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduché úklidové práce</li> <li>- registruje změny ve svém okolí</li> <li>- experimentuje, bádá</li> <li>- samostatně splní jednoduchý úkol</li> <li>- zvládá běžné činnosti pracovní</li> <li>- je citlivé k přírodě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- je citlivé k přírodě, rozeznává živou a neživou přírodu</li> <li>- dbá o pořádek, čistotu</li> <li>- pečuje o prostředí, ve kterém žije</li> <li>- vyjadřuje se pohybem, zpěvem, tancem, výtvarně</li> <li>- dodržuje dohodnutá pravidla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- převaha zprostředkovaného poznávání světa</li> <li>- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat</li> <li>- málo prostoru a příležitostí k experimentování a bádání</li> <li>- málo příležitostí k samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Téma</b>                                   | <b>NA TOM NAŠEM DVOŘE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření pozitivního vztahu k živé přírodě, osvojování poznatků o přírodě a jejích proměnách (o. environmentální)</li> <li>- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (o. interpersonální)</li> <li>- vytváření základů pro práci s informacemi (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení jemné i hrubé motoriky (o. biologická)</li> <li>- koordinace pohybu (o. biologická)</li> <li>- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (o. environmentální)</li> </ul> |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické znaky zvířecí postavy – kresba</li> <li>- určování a přiřazování - diskuze, didaktický materiál</li> <li>- nápodoba, poznávání hlasů zvířat,</li> <li>- spontánní hra s farmou</li> <li>- písně, básně, říkadla (Když jsem já sloužil)</li> <li>- pozorování zvířat v okolí, na farmě, na dvorku</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně pojmenuje objekty, zná názvy domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďat</li> <li>- soustředěně poslouchá text, skladbu</li> <li>- tvořivě využívá různé materiály</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovází pohyb zpěvem</li> <li>- správně zachází s kresebným materiálem a jiným náčiním</li> <li>- znázorní hlavní znaky zvířecí figury</li> <li>- má poznatky o životě v blízkém okolí</li> <li>- je citlivé k přírodě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Očekávaný výstup<br/>(co dítě dokáže)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ptá se na slova, kterým nerozumí</li> <li>- sladí pohyb s rytmem a hudbou</li> <li>- zachycuje skutečnosti ze svého okolí</li> <li>- vnímá, že svět má svůj řád naučí se z paměti krátké texty</li> <li>- používá netradiční materiály, nalézá alternativní řešení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- převaha slovního poučování a vysvětlování</li> <li>- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností</li> <li>- nepravdivé, nebo žádné odpovědi na otázky</li> <li>- přítomnost nevhodných, nevkusných, podbíživých podnětů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Téma</b>                                   | <b>JARO U RYBNÍKA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí (o. socio-kulturní)</li> <li>- rozvoj kooperativních dovedností (o. interpersonální) podporování zvědavosti (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení zdravé soutěživosti a zdravého sebeprosazování (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení a podpora sounáležitosti s přírodou (o. environmentální)</li> <li>- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k prostředí (o. environmentální)</li> </ul>               |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházka k rybníčku</li> <li>- pozorování života v rybníku a kolem</li> <li>- akrobatická cvičení- napodobování pohybu živočichů ve a u vody</li> <li>- písně, básně</li> <li>- kolektivní výtvarná činnost</li> <li>- rozeznávání různých zvuků v přírodě</li> <li>- zvuky u rybníka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje tvary, barvy i odstíny</li> <li>- běhá, skáče, udržuje rovnováhu</li> <li>- používá jednoduché rytmičné nástroje, dokáže je nahradit jinými materiály</li> <li>- orientuje se v prostoru</li> <li>- rozlišuje vpravo- vlevo</li> <li>- používá základní pojmy označující velikost, hmotnost</li> <li>- požádá o radu</li> <li>- plní činnosti dle instrukcí</li> <li>- má poznatky o různých ekosystémech (rybník, řeka, pole, les,...)</li> <li>- chápe význam úklidu a třídění odpadu</li> </ul> |
| <b>Očekávaný výstup<br/>(co dítě dokáže)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí a vyjádří prožitky slovně i mimoslovně, výtvarně, hudebně, pohybově</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje s ostatními, dodržuje dohodnutá pravidla</li> <li>- domluví se na společném řešení</li> <li>- zvládá základní pohybové dovednosti a správné držení těla</li> <li>- popíše skutečnou situaci, vede rozhovor, naslouchá druhým</li> <li>- pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek estetických a etických podnětů</li> <li>- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace</li> <li>- málo rozmanitá a jednostranná nabídka pohybových aktivit</li> <li>- málo podnětné prostředí pro komunikaci, spolupráci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Téma</b>                                   | <b>JAK JSEM PŘIŠEL NA SVĚT</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomování si vlastního těla (o. biologická)</li> <li>- uvědomování si rozdílu mezi mužem a ženou (o. biologická)</li> <li>- získávání nových poznatků o životě (o. psychologická)</li> <li>- posilování kladných vztahů k rodině (o. interpersonální)</li> <li>- poznávání jiných národů (o. socio- kulturní)</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba postavy, malba rodiny, modelování</li> <li>- grafomotorická cvičení</li> <li>- dřevěné puzzle- člověk</li> <li>- sdílení, rozhovory, didaktický materiál</li> <li>- prohlížení encyklopedií</li> <li>- nácvik ukolébavky</li> <li>- námětové hry – oblékání miminka, koupání</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje, klade otázky</li> <li>- chápe, že každý je jiný a že je to přirozené</li> <li>- orientuje se v rolích</li> <li>- má poznatky z nejrůznějších oblastí života</li> <li>- doprovází pohyb zpěvem</li> <li>- pojmenuje viditelné části těla i některé vnitřní orgány</li> <li>- má poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách</li> <li>- rozliší krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>- přirozeně projevuje radost z nového a poznaného</li> </ul> |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- těší se z hezkých a příjemných zážitků</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi</li> <li>- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru- kolébka</li> <li>- zorganizuje hru</li> <li>- respektuje jiný postoj, názor</li> <li>- má základní dětskou představu o společenských normách</li> <li>- vnímá, že svět má svůj řád, že jsou lidé odlišní</li> </ul>                                                                                             |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr a nabídka témat, která jsou dítěti příliš vzdálená</li> <li>- nedostatečná, nepřiměřená, nepravdivá informace</li> <li>- žádné odpovědi na otázky dětí</li> <li>- nedostatečná motivace k vyjádření dětí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Téma                                   | JÁ A MOJE MAMINKA, MÁME RÁDI TATÍNKA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení kultivovaného projevu (o. psychologická)</li> <li>- vnímat a přijímat základní hodnoty ve společenské skupině- v rodině, mezi vrstevníky,... (o. socio- kulturní)</li> <li>- upevňování mezilidských vztahů a sociálních hodnot (o. interpersonální)</li> <li>- posilování vztahu s kamarády a dospělými (o. interpersonální)</li> <li>- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem, posilování prosociálního chování (o. interpersonální)</li> <li>- rozvoj kultivace představivosti a fantazie (o. psychologická)</li> </ul> |
| Vzdělávací nabídka                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné, technické, praktické pracovní činnosti- výroba dárečků pro maminku</li> <li>- kresba portrétu</li> <li>- tvořivé odpoledne s maminkami, babičkami</li> <li>- výtvarné, technické, praktické pracovní činnosti- výroba dárečků pro maminku</li> <li>- zdravotní a relaxační cvičení, masáž, psychomotorická cvičení</li> <li>- básně, písně, říkadla, tanečky</li> <li>- námětové hry</li> <li>- korále pro maminku – např. navlékání z barvených těstovin</li> </ul>                                                                                                                                        |
| Konkretizovaný očekávaný výstup        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá kultivovaný projev</li> <li>- pečuje o osobní hygienu</li> <li>- doplní chybějící část obrázku</li> <li>- zvládá výtvarné činnosti, používá netradiční materiály, kombinuje různý materiál</li> <li>- ctí oslavy svátků</li> <li>- pochopí funkci rodiny a jejích členů</li> <li>- rozlišuje vhodnost oslovování- tykání, vykání</li> <li>- rozlišuje společensky nežádoucí chování- agresivitu, ubližování, vulgarismy, lhostejnost</li> <li>- navazuje s dětmi vztahy, cítí se plnohodnotným členem společenství</li> </ul>                                                                                  |
| Očekávaný výstup (co dítě dokáže)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivuje svůj projev</li> <li>- vnímá, že je dobré a zajímavé dozvídat se nové věci</li> <li>- uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové zážitky</li> <li>- řeší konflikty dohodou</li> <li>- vnímá, že je dobré a zajímavé dozvídat se nové věci</li> <li>- má základní dětskou představu o pravidlech chování</li> <li>- má povědomí o širším společenském prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
| Rizika                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek možností projevoval vlastní city</li> <li>- nevhodné vzory chování dospělých</li> <li>- nemožnost sdělovat citové dojmy a zážitky</li> <li>- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Téma                                          | <b>DĚTI, POZOR, ČERVENÁ!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pohybových schopností, koordinace a rozsah pohybu (o. biologická)</li> <li>- rozvoj jazykových dovedností- naslouchání, porozumění, výslovnost, vyjadřování, vytváření pojmů (o. psychologická) rozvoj poznávacích dovedností z oblasti dopravy (o. psychologická)</li> <li>- rozvoj tvořivosti, kreativního myšlení, řešení problémů (o. psychologická)</li> <li>- poznávání pravidel společenského soužití (o. socio-kulturní)</li> <li>- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (o. environmentální)</li> <li>- získání schopnosti záměrně řídit své chování (o. psychologická)</li> <li>- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému (o. interpersonální)</li> </ul> |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výlet na dopravní hřiště</li> <li>- vycházka do okolí, pozorování dopravních situací</li> <li>- pohybové hry s dopravní tematikou- „Na barevná auta“, Na barevné vlaky“,...</li> <li>- pracovní listy</li> <li>- motivační příběhy</li> <li>- výtvarné činnosti, kolektivní práce- „ Dopravní situace“, výtvarné soutěže s dopravní tematikou</li> <li>- manipulace s dětskými dopravními značkami, s kostkami, tvoření cest a labyrintů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá různé pomůcky k pohybu- tříkolky, koloběžky, odrážedla, šlapací auta</li> <li>- vyvine úsilí, hodnotí chování a jednání své i druhých</li> <li>- orientuje se v blízkém okolí</li> <li>- kreslí, maluje, modeluje, stříhá, lepí</li> <li>- uvědomuje si, co je nebezpečné</li> <li>- nalézá cestu v jednoduchém labyrintu</li> <li>- napodobí základní geometrické tvary, rozumí piktogramům, rozliší algoritmy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- záměrně se soustředí na činnost, udrží pozornost</li> <li>- respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla</li> <li>- má povědomí o významu aktivního pohybu</li> <li>- popíše skutečnou situaci i situaci podle obrázků</li> <li>- domluví se na společném řešení</li> <li>- používá matematické pojmy, má prostorovou orientaci</li> <li>- má povědomí o významu životního prostředí a jeho ochraně</li> <li>- spolupracuje s ostatními, má povědomí o kooperativní činnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- špatný příklad dospělých</li> <li>- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů chování</li> <li>- málo vstřícné postoje k sobě navzájem</li> <li>- nedostatečné a nepřiměřené informace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Téma</b>                                   | <b>CO SE DĚJE V TRÁVĚ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (o. environmentální) osvojování si poznatků o životě hmyzu a jeho užitečnosti (o. psychologická, environmentální)</li> <li>- rozvíjení úcty k přírodě (o. environmentální)</li> <li>- rozvíjení fyzických dovedností (o. biologická)</li> <li>- rozvoj tvořivého myšlení (o. psychologická)</li> </ul>                                                                                     |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování hmyzu v přírodě</li> <li>- eko vycházka</li> <li>- pohybové hry</li> <li>- výtvarné činnosti s využitím přírodnin</li> <li>- zhotovení „mraveniště“ - jehličí, větvičky, písek, hlína</li> <li>- pozorování života v hmyzím domečku- broukovišti</li> <li>- překážková dráha</li> <li>- písně s hudebním doprovodem, využití Orffových nástrojů</li> </ul>                                                                 |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná různé druhy hmyzu, zná jejich užitek</li> <li>- tvořivě využívá různé materiály</li> <li>- správně zachází s kresebným materiálem a jiným náčiním</li> <li>- doprovází pohyb zpěvem</li> <li>- reaguje na signály (zvukové, zrakové)</li> <li>- soustředěně poslouchá text, skladbu</li> <li>- zbavuje se předsudků vůči neznámému</li> <li>- má poznatky o životě v blízkém okolí</li> <li>- je citlivé k přírodě</li> </ul> |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně využívá přírodních materiálů</li> <li>- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka</li> <li>- pomáhá pečovat o okolní prostředí</li> <li>- chová se a jedná na základě vlastních pohnutek, nese za ně odpovědnost</li> <li>- dodržuje dohodnutá herní pravidla</li> <li>- těší se z hezkých a příjemných zážitků</li> <li>- orientuje se v čase, prostoru, rovině</li> </ul>                                       |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omezování spontánních pohybových aktivit</li> <li>- spěch a nervozita, nemožnost dítěte dokončit započatou činnost</li> <li>- nedostatek možností rozvíjet tvořivost a fantazii při práci s netradičním, přírodním materiálem</li> <li>- málo podnětů a aktivit podporujících mravní citění</li> </ul>                                                                                                                                |
| <b>Téma</b>                                   | <b>ŘEKNI MI ZRCADLO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání sebe sama (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k sobě samému (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení smyslového vnímání (o. biologická)</li> <li>- rozvoj neverbálních dovedností, kultivovaného projevu (o. psychologická)</li> <li>- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem (o. interpersonální)</li> </ul>                                                                      |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení schopnosti ovládat své chování, pojmenovat náladu, pocity (o. psychologická)</li> <li>- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti (o. biologická)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a lidské psychiky, motivační příběhy</li> <li>- smyslové a psychomotorické hry - poznávání kamaráda hmatem, sluchem</li> <li>- masáž kamaráda, automasáž, činnosti relaxační a odpočinkové</li> <li>- konstruktivní činnosti, manipulace s materiály- obkreslení postavy, obkládání postavy (např. víčky od plast. lahví)</li> <li>- skákání Panáka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná své jméno, adresu bydliště</li> <li>- pečuje o osobní hygienu</li> <li>- pojmenuje viditelné části těla</li> <li>- hodnotí sebe i druhé vzhledem k aktuální situaci</li> <li>- projevuje pozitivní i negativní emoce, rozumí běžným projevům emocí (radost, smutek, nadšení, zklamání,...)</li> <li>- má povědomí o existenci jiných národů, kultur, ras</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si své slabé i silné stránky</li> <li>- zachytí a vyjádří své pocity, dojmy, prožitky, nálady</li> <li>- má povědomí o těle a jeho vývoji</li> <li>- ovládá dech, zachovává správné držení těla</li> <li>- uplatňuje své individuální potřeby</li> <li>- porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nevhodné vzory a modely chování, netaktní komunikace, nedostatek sociálního chování</li> <li>- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru</li> <li>- zkreslení elementárních informací o lidském těle</li> <li>- nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k jiným</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Téma</b>                                   | <b>TADY JSEM DOMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování vztahu k místu bydliště (o. socio- kulturní)</li> <li>- osvojování nových poznatků souvisejících s tématem prostředí města a vesnice (o. psychologická)</li> <li>- posilování vztahu ke kultuře (o. socio- kulturní)</li> <li>- ochrana osobního soukromí a bezpečí (o. interpersonální)</li> <li>- používání matematických pojmů- malý, větší, největší, nízký, vysoký,... (o. psychologická)</li> <li>- orientace v prostoru, orientace v rovině, na ploše (o. psychologická)</li> <li>- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně., aktivně přizpůsobovat společenskému prostředí (o. socio- kulturní)</li> </ul> |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- procházka po vesnici</li> <li>- návštěva důležitých budov v místě bydliště</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce – moje vesnice – s využitím krabic a krabiček</li> <li>- upevnění znalosti adresy bydliště</li> <li>- určování směru orientačních bodů v okolí, určování směru cesty</li> <li>- pracovní listy, konstruktivní hry, sdílení, rozhovory, mapy,...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>- orientuje se v okolí</li> <li>- uvědomuje si, že člověk a životní prostředí se navzájem ovlivňují, každý může svým chováním a jednáním působit na životní prostředí</li> <li>- pohybuje se dynamicky po delší dobu, pohybuje se v přírodním terénu</li> <li>- tvoří makety, modely, je kreativní, konstruuje dle plánu i fantazie</li> <li>- rozlišuje známé zápachy, vůně, vnímá smysly</li> <li>- sestaví části v celek, navrhne další varianty řešení</li> <li>- rozpozná plošné i prostorové geometrické tvary</li> <li>- cítí sounáležitost s ostatními</li> </ul> |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>- záměrně pozoruje, má postřeh, všímá si nového, změněného, chybějícího, přebývajícího</li> <li>- všímá si dění v nejbližším okolí, o dění informuje</li> <li>- chápe prostorové pojmy, rozvíjí představivost</li> <li>- sluchově rozlišuje tóny a zvuky, zrakově rozlišuje tvary a barvy předmětů a jiné specifické znaky</li> <li>- zorganizuje hru, spolupracuje s ostatními</li> <li>- chápe, že každý ve společenství má svou roli, má představu o společenských normách</li> </ul>                                                                                  |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- převaha předávání hotových informací</li> <li>- nedostatečná motivace k sebeuplatnění</li> <li>- nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí</li> <li>- nedostatek pohybových aktivit vedoucích k získávání nových pohybových dovedností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Téma</b>                                   | <b>CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ, NA TĚ NAŠÍ PLANETĚ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření kladných vztahů k životnímu prostředí (o. environmentální)</li> <li>- aktivní účast na ochraně životního a přírodního prostředí (o. environmentální)</li> <li>- seznamování s pravidly ochrany přírody (o. environmentální)</li> <li>- vytváření základů vedoucích k trvale udržitelnému rozvoji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost kontejnerů na tříděný odpad, recyklace</li> <li>- brigáda na školní zahradě</li> <li>- ekovycházka</li> <li>- ekopohádky, ekopříběhy</li> <li>- koláže z přírodních materiálů</li> <li>- výtvarné zpracování odpadového materiálu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sázení rostlin</li> <li>- pozorování klíčení rostlin ze semínek</li> <li>- úklid školní zahrady</li> <li>- třídění odpadu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si, že svět přírody i lidí je v různých částech planety různorodý a pestrý, ale ne vždy šťastný</li> <li>- zvládá běžné praktické činnosti</li> <li>- spoluvytváří pohodu prostředí</li> <li>- ví, jak vhodným způsobem nakládat s odpady</li> <li>- je citlivé k přírodě</li> </ul>                                                                                                                 |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduché pracovní úkony, vede rozhovory, dokončí myšlenku, vyjadřuje úsudky a mínění</li> <li>- nalézá nová, nebo alternativní řešení</li> <li>- hodnotí své osobní pokroky</li> <li>- spolupracuje s ostatními, využívá kooperativního a prožitkového učení</li> <li>- tvoří a vyrábí z různých materiálů</li> <li>- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat</li> </ul> |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahlcování podněty a informacemi bez možnosti s nimi samostatně pracovat</li> <li>- užívání abstraktních pojmů, předávání hotových poznatků</li> <li>- omezování samostatnosti dítěte</li> <li>- málo příležitostí k pracovním výkonům</li> <li>- jednotvárná nabídka činností, málo podnětné prostředí</li> </ul>                                                                                             |
| <b>Téma</b>                                   | <b>PRAVĚK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření povědomí o současnosti i minulosti naší Země (o. environmentální)</li> <li>- vytváření základů pro práci s informacemi (o. psychologická)</li> <li>- přechod od bezděčných forem myšlení a učení k záměrným formám (o. psychologická)</li> <li>- vytvoření základů aktivních postojů ke světu (o. environmentální)</li> </ul>                                                                        |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlížení encyklopedií</li> <li>- společná hra „Jak se žilo v pravěku“</li> <li>- hry s pravěkými zvířaty</li> <li>- rozdíly mezi pravěkými a současnými zvířaty a lidmi</li> <li>- knihy o pravěku (Burian,...)</li> <li>- skupinová práce – pravěká krajina</li> </ul>                                                                                                                                      |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- má povědomí o životě v minulosti</li> <li>- klade otázky, formuluje odpovědi</li> <li>- vyjadřuje jednoduché nápady, realizuje je</li> <li>- má povědomí o vyhledávání informací pomocí digitálních technologií</li> <li>- rozvíjí fantazii</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje zájem o knihy, o informace, klade otázky</li> <li>- porozumí slyšenému, sleduje děj</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorně naslouchá</li> <li>- odhaluje podstatné a charakteristické znaky objektů, předmětů,...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepravdivé informace</li> <li>- užívání abstraktních pojmů</li> <li>- nepřipravené prostředí</li> <li>- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru</li> <li>- nabídka témat, která jsou dítěti vzdálená</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Téma</b>                                   | <b>TOULKY NAŠÍ PŘÍRODOU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, s lidmi, s planetou Zemí (o. environmentální)</li> <li>- vytváření elementárních poznatků o širším kulturním, přírodním, technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách (o. environmentální)</li> <li>- rozvoj, zpřesňování, kultivace smyslového vnímání a poznávacích schopností, přechod od názorného myšlení k slovně- logickému (o. psychologická)</li> <li>- vytváření podmínek pro pokusy a experimenty (o. psychologická, environmentální)</li> <li>- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře fyzického a duševního zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí (o. biologická)</li> </ul> |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky do přírody, pohybové hry v přírodě, polodenní výlety</li> <li>- přirozené pozorování přírodního prostředí a života v něm</li> <li>- konstruktivní, výtvarné a technické projekty, tvoření na školní zahradě</li> <li>- společná hra plotovka na školní zahradě</li> <li>- společná sdílení, naslouchání, povídání, setkávání s odborníky - myslivci, odborníci na životní prostředí, ekocentrem Mladoňov</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si, že každý svým chováním a jednáním působí na životní prostředí</li> <li>- aktivně komunikuje, spolupracuje</li> <li>- rozumí běžným dějům, jevům</li> <li>- ví, co může být nebezpečné (záplavy, sucho, mrazy,...) a neovlivnitelné</li> <li>- projevuje zájem o atlasy, encyklopedie</li> <li>- sám rozhoduje a za svá rozhodnutí nese odpovědnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí</li> <li>- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</li> <li>- všimá si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>- chrání přírodu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omezený přístup ke knihám, atlasům, encyklopediím</li> <li>- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální techniky</li> <li>- výběr a nabídka témat příliš vzdálených životu dítěte</li> <li>- uzavřenost školy vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÝ BLOK :

## LETNÍ ZÁMECKÉ RADOVÁNÍ



### Charakteristika integrovaného bloku :

**Záměrem** bude prohlubovat povědomí o zdravém životním stylu. Seznámení se světem hudby

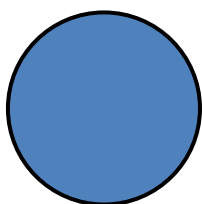
Rozvíjení pocitu sounáležitosti s kamarády, mateřskou školou. Vytvořit elementární povědomí o udržitelném rozvoji- předání kvalitního životního a přírodního prostředí dalším generacím

**Učení :** naučíme se ověřit si v reálných situacích získané kompetence, kladné vztahy k vrstevníkům, dospělým. Pochopíme, že přestože nemáme stejnou barvu pleti, stejné vlastnosti, je zapotřebí vzájemná úcta a tolerance.

**Hodnoty :** novou hodnotou jim bude prezentování pozitivních vztahů navenek. Předvedeme si, co jsme se naučili, jak se ovládáme, co zvládneme sami a jak dovedeme spolupracovat s kamarády.

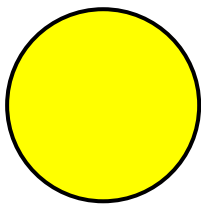
**Postoje :** umíme zaujmout správný postoj k negativnímu chování, dokážeme rozpoznat správné a nesprávné chování ke kamarádům, k dospělým, k přírodě.

### Vzdělávací cíle (co učitelka podporuje):



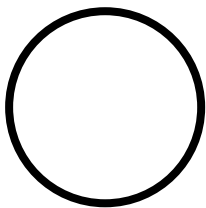
### MODRÝ KORÁLEK (biologická oblast)

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy,
- rozvíjení pocitu radosti z pohybu,
- rozvíjení hrubé motoriky a pohybových dovedností, pružnosti, rychlosti,
- rozvíjení smyslového vnímání - barevná škála,
- rozvíjení smyslových dovedností
- rozvíjení schopnosti spojení hudby s pohybem,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- otužování, rozvíjení fyzické zdatnosti,
- rozvíjení koordinace pohybu a fyzické zdatnosti,
- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti.



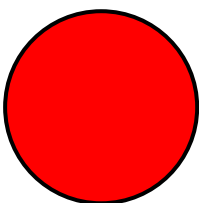
## **Žlutý korálek (psychologická oblast)**

- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí,
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech,
- projevovat zájem o knihy, encyklopedie,
- zachytit a vyjádřit své prožitky,
- experimentovat,
- seznámení s hudebními nástroji,
- odbourání ostychu při sólovém vystoupení,
- práce s netradičními materiály, rozvoj fantazie a kreativity
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému,
- využívání poznatků v praktickém životě,
- rozvíjení zvědavosti a zájmu o nové a nepoznané,
- rozvoj řečových dovedností, komunikativních dovedností,
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí od k úmyslným
- rozvoj kultivace představivosti a fantazie,
- posilování přirozených poznávacích citů - zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...,
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci – abeceda, čísla, noty...,
- osvojování poznatků o exotických zvířatech,
- vytváření pozitivních pocitů a posilování schopnosti plně je prožívat,
- rozvoj schopnosti plně prožívat city a emoce,
- rozvíjení tvořivého myšlení,
- rozvíjení matematických představ,
- podporování fantazie a představivosti,
- podporování zvědavosti, radosti z objevování,
- rozvíjení schopnosti pozorování,
- rozvíjení řečových, komunikativních dovedností, - používání matematických pojmů a logického myšlení,
- rozvíjení výtvarných, hudebních, tělesných dovedností,
- rozvíjení schopnosti sebeovládání a citové samostatnosti,
- osvojování si poznatků o pravidlech bezpečného chování,
- vytváření pozitivního vztahu k učení, poznávání,
- opakování nabytých dovedností a schopností,
- zdokonalování schopnosti vyjádřit své pocity



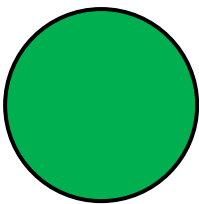
### **BÍLÝ KORÁLEK (socio - kulturní oblast)**

- vnímat umělecké a kulturní podněty,
- rozvíjení estetického vnímání,
- upevňování mravních návyků,
- posilování schopnosti přizpůsobit se prostředí.
- posilování zdravé soutěživosti,
- rozvíjení povahových rysů, vedoucích k toleranci, přátelství, sounáležitosti,
- vytváření prosociálního chování a postojů, rozvoj citlivosti, respektu
- podporování prosociálního chování,
- posilování kladného vztahu ke kamarádům, pedagogům, rodičům, MŠ,



### **ČERVENÝ KORÁLEK (interpersonální oblast)**

- posilování zdravé soutěživosti,
- rozvíjení povahových rysů, vedoucích k toleranci, přátelství, sounáležitosti,
- vytváření prosociálního chování a postojů, rozvoj citlivosti, respektu
- podporování prosociálního chování,
- posilování kladného vztahu ke kamarádům, pedagogům, rodičům, MŠ,
- rozvíjení sociálního chování.
- 



### **ZELENÝ KORÁLEK (environmentální oblast)**

- vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný,
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním, technickém, přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách,
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, s lidmi, s planetou Zemí,
- získání poznatků o živé a neživé přírodě,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- seznámení se světem techniky a jejím vývojem,
- uvědomování si rozmanitosti přírody a posilování kladného vztahu k ní,
- osvojování faktických a praktických poznatků o přírodě přímo v přírodě.

## Realizace

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Záměr integrovaného bloku směrem k dítěti</b> | *Prohlubovat povědomí o zdravém životním stylu<br>*Seznámení se světem hudby<br>*Rozvíjení pocitu sounáležitosti s kamarády, mateřskou školou<br>*Vytvořit elementární povědomí o udržitelném rozvoji- předání kvalitního životního a přírodního prostředí dalším generacím                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Téma</b>                                      | <b>SPORTEM KU ZDRAVÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnutí běžného způsobu pohybu v různém prostředí (o. psychologická)</li> <li>- posilování zdravé soutěživosti a hry fair- play (o. interpersonální)</li> <li>- rozvíjení pocitu radosti z pohybu, rozvíjení hrubé motoriky, pohybové dovednosti, pružnosti, rychlosti (o. biologická)</li> <li>- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy (o. biologická)</li> <li>- rozvíjení povahových rysů vedoucích k toleranci, přátelství, sounáležitosti (o. interpersonální)</li> </ul>       |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní soutěže – hod do výšky, hod do dálky...</li> <li>- soutěže ve družstvech – běžecké závody...</li> <li>- školní sportovní olympiáda</li> <li>- sportování s rodiči</li> <li>- mistrovství MŠ v kopané</li> <li>- relaxační, psychomotorická cvičení ve třídě i venku</li> <li>- otužování sluncem, vodou, vzduchem</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhá, skáče, drží rovnováhu, zvládá nižší překážky, používá různé sportovní náčiní- míče, obruče, šátky,...</li> <li>- je nebojácné, má radost z pohybu</li> <li>- orientuje se v prostoru</li> <li>- pohybuje se koordinovaně a jistě, pohybuje se ve skupině dětí</li> <li>- doprovází pohyb zpěvem</li> <li>- zná základní zásady zdravého životního stylu</li> <li>- používá pojmy vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, nahoře, dole,...</li> </ul>                                                                                  |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí i v přírodním terénu</li> <li>- respektuje rozdílné vlastnosti a schopnosti vrstevníků</li> <li>- rozliší některé obrazné symboly, např. značky u sportovního nářadí</li> <li>- myslí kreativně, předkládá nápady</li> <li>- má rozvinutý smysl pro fair-play</li> <li>- prožívá radost ze zvládnutého</li> <li>- umí aktivně i pasivně odpočívat, relaxovat</li> <li>- ovládá dechové svalstvo</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí, s jakým se může ve svém okolí setkat</li> </ul> |
| <b>Rizika</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve třídě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ironizování a znevažování úsilí dítěte</li> <li>- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné</li> <li>- schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Téma</b>                                   | <b>BARVY KOLEM NÁS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání rozmanitosti a barevnosti světa kolem nás (o. environmentální)</li> <li>- experimentování s barvou (o. psychologická)</li> <li>- vnímání uměleckých a kulturních podnětů (o. socio-kulturní)</li> <li>- rozvíjení smyslového vnímání, barevná škála (o. psychologická)</li> <li>- vyjadřování své představy a fantazie v tvořivých činnostech (o. psychologická)</li> <li>- projevování zájmu o knihy (o. psychologická)</li> <li>- zachycení a vyjádření svých prožitků (o. psychologická)</li> </ul> |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- malování na různé podklady</li> <li>- využívání rozličných výtvarných techní, experimentování s barvou - zapouštění, míchání barev, otiskování</li> <li>- prstové a obličejové barvy</li> <li>- kreslení křídami na chodník</li> <li>- pozorování uměleckých děl - obrazů, ilustrací</li> <li>- barevné pexeso</li> <li>- Čáp ztratil čepičku</li> <li>- říkadla, písně o barvách</li> <li>- dětské mandaly</li> </ul>                                                                                         |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nebojí se experimentovat s barvou</li> <li>- rozvíjí fantazii, je kreativní</li> <li>- zná základní barvy i některé barevné odstíny</li> <li>- hodnotí svůj výkon</li> <li>- prožívá radost z nových poznatků, ze zvládnutého</li> <li>- upřednostňuje užívání pravé či levé ruky při výtvarných činnostech</li> <li>- kresebný materiál drží špetkovým úchopem, uvolněnou rukou</li> <li>- vyjadřuje pocity, prožitky</li> </ul>                                                                              |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje barvy i barevné odstíny</li> <li>- určí, která barva se mu líbí, přiřadí barvu k náladě</li> <li>- šetrně zachází s výtvarným materiálem</li> <li>- provede úklid po výtvarných činnostech</li> <li>- projevuje zájem o umělecká díla</li> <li>- vyjadřuje vlastní názory, postoje</li> <li>- vnímá umělecké a kulturní podněty</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomnost nevhodných, nevkusných podnětů</li> <li>- nedostatek estetických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání</li> <li>- málo prostoru k experimentování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek pozornosti k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Téma</b>                                   | <b>MY JSME MUZIKANTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s hudebními nástroji (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení estetického vnímání (o. socio- kulturní)</li> <li>- rozvíjení smyslových dovedností (o. biologická)</li> <li>- rozvíjení schopnosti spojení hudby s pohybem (o. biologická)</li> <li>- odbourání ostychu při sólovém vystoupení (o. psychologická)</li> <li>- práce s netradičními materiály, rozvoj fantazie a kreativity (o. psychologická, environmentální)</li> </ul> |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech vážné a lidové hudby</li> <li>- Na ozvěnu- používání rytmických nástrojů</li> <li>- zpěv a tanec s hudebním doprovodem</li> <li>- Já jsem muzikant</li> <li>- seznámení s etnickými hudebními nástroji</li> <li>- hudebně- pohybové hry</li> <li>- společná aktivita - bubnování</li> <li>- výroba rytmického nástroje s použitím nejrůznějšího materiálu- kamínky, korálky, rýže...</li> </ul>                                          |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí hudby vyjádří své prožitky</li> <li>- ovládá dechové svalstvo</li> <li>- sladí pohyb se zpěvem a hudbou</li> <li>- záměrně si zapamatuje a vybaví si krátký i delší text písně</li> <li>- pomocí netradičních materiálů a technik vytvoří netradiční předmět- hudební nástroj</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně- pohybových činností</li> <li>- odbourává ostych při sólovém vystoupení</li> <li>- zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální</li> <li>- vnímá umělecké podněty, pozorně naslouchá, nevyrušuje ostatní</li> <li>- uvolní se při relaxační hudbě</li> </ul>                                                                                                                     |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatečné vybavení materiály, pomůckami, nástroji</li> <li>- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění</li> <li>- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dětí</li> <li>- nedostatek příležitostí k vyjádření estetického vztahu k prostředí, ke kultuře, k umění</li> </ul>                                                                                                                          |
| ..                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Téma</b>                                   | <b>JAK KAPIČKA PUTOVALA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení zvědavosti a zájmu o nové a nepoznané (o. psychologická)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- získání poznatků o živé a neživé přírodě (o. environmentální)</li> <li>- využívání poznatků v praktickém životě (o. psychologická)</li> <li>- upevňování mravních návyků (o. socio- kulturní)</li> <li>- otužování, rozvíjení fyzické zdatnosti (o. biologická)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování vodních toků a života v nich</li> <li>- rozlišování živé a neživé přírody při vycházce</li> <li>- didaktický materiál, knihy encyklopedie</li> <li>- konstruování vodního příkopu, vodního toku, vodního mlýnu,...</li> <li>- zkoumání čistoty vody pomocí lupy</li> <li>- využití odpadového materiálu- plastu k výtvarnému ztvárnění mořských vln</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- má poznatky o koloběhu vody v přírodě, o přírodních jevech- bouřka, rosa, duha,...</li> <li>- projevuje zájem o nové věci, dotazuje se při nepochopení, zkouší, experimentuje</li> <li>- zná rizika ve spojení s přírodou- záplavy, bouře,...</li> <li>- zprostředkované poznatky využívá v praxi</li> <li>- získává poznatky přímým pozorováním přírodních jevů, nebo účastí při pokusech</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si, že jakým způsobem se chová k přírodě, ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí</li> <li>- dozvídá se nové věci a využívá zkušenosti k učení</li> <li>- přínosné a dítěti pochopitelné poznatky využívá v běžném životě</li> <li>- vnímá, že svět je pestrý, má svůj řád, je různorodý a pozoruhodný</li> <li>- má utvořenou představu o pravidlech chování, co je v souladu s nimi a co proti nim a podle této představy se chová</li> <li>- má ohled na druhého a soucítí s ním</li> <li>- vyjádří souhlas či nesouhlas v situacích, které to vyžadují</li> </ul> |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepodnětné prostředí</li> <li>- zahlcování hotovými informacemi</li> <li>- nevhodné prostředí a nevhodná organizace z hlediska bezpečí dětí</li> <li>- málo prostoru k objevování a experimentování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Téma</b>                                   | <b>CO SE DĚJE NA OBLOZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám (o. environmentální)</li> <li>- rozvoj kultivace představivosti a fantazie (o. psychologická)</li> <li>- rozvoj řečových dovedností (o. psychologická)</li> <li>- rozvoj paměti, pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným (o. psychologická)</li> <li>- posilování přirozených poznávacích citů-zvědavosti, zájmu, radosti z objevování (o. psychologická)</li> </ul>                                                                                                          |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích- abeceda, čísla, noty (o. psychologická)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené i zprostředkované pozorování přírodních jevů</li> <li>- výtvarné ztvárnění Sluneční soustavy</li> <li>- sledování rozmanitosti a změn</li> <li>- společná práce – hvězdné nebe</li> <li>- HPH hra „Hvězdná brána“</li> <li>- grafomotorická cvičení</li> <li>- kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze, objevování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení</li> <li>- odhaluje podstatné znaky předmětů a jevů, charakteristické znaky a souvislosti</li> <li>- vyjednává s dětmi, dospělými., hledá řešení, umí udělat kompromis</li> <li>- improvizuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- má povědomí o existenci Země, vesmíru</li> <li>- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, vyjádří to, o čem přemýšlí a uvažuje</li> <li>- řeší problémy, úkoly a situace</li> <li>- popíše situaci skutečnou i podle obrázků komunikuje vhodným způsobem s dospělým, respektuje ho</li> <li>- všimá si rozmanitosti a pozoruhodnosti světa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti</li> <li>- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu</li> <li>- nevhodné oblečení při pohybových činnostech, při pobytu venku</li> <li>- prostředí komunikačně chudé</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Téma</b>                                   | <b>ZVÍŘÁTKA V ZOO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování poznatků o exotických zvířatech (o. psychologická)</li> <li>- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (o. environmentální)</li> <li>- posilování přirozených poznávacích citů- zvědavosti, zájmu, radosti z objevování (o. psychologická)</li> <li>- vytváření pozitivních pocitů a posilování schopnosti plně je prožívat (o. psychologická)</li> <li>- vytváření prosociálního chování a postojů, rozvoj citlivosti, respektu (o. interpersonální)</li> <li>- rozvoj schopnosti sebeovládání (o. psychologická)</li> <li>- vytváření elementárních poznatků o širším přírodním prostředí (o. socio- kulturní)</li> </ul> |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- celodenní výlet do ZOO</li> <li>- poslech textu</li> <li>- poznávání hlasu exotických zvířat „Poznej co slyšíš“</li> <li>- práce s obrazovým a didaktickým materiálem</li> <li>- výtvarné činnosti, využití odpadového materiálu- ruličky od toaletního papíru,...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafomotorická cvičení</li> <li>- pantomima</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhalí charakteristické znaky zvířat</li> <li>- dokreslí chybějící části obrázku</li> <li>- nachází společné i rozdílné znaky</li> <li>- mimicky vyjádří zážitky</li> <li>- vyjádří a zhodnotí prožitky</li> <li>- má poznatky o existenci jiných zemí, ví, kde žijí různá zvířata</li> <li>- pohybuje se bezpečně ve skupině dětí</li> <li>- ovládá kresebný a výtvarný materiál</li> <li>- pojmenuje části zvířecí figury, výtvarně ztvární zvířecí figuru</li> <li>- používá větší množství slovních obrátů</li> </ul> |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně používá nová slova, ptá se na to, čemu nerozumí</li> <li>- pozoruje, má postřeh, všímá si nového</li> <li>- přizpůsobí se společnému programu, spolupracuje, přínosné a využitelné poznatky využívá k dalšímu učení</li> <li>- odloučí se na určitou dobu od rodičů, je aktivní i bez jejich podpory</li> <li>- navazuje a udržuje dětská přátelství</li> <li>- vědomě napodobuje pohyb</li> </ul>                                                                                                                |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejednoznačně formulovaná pravidla chování</li> <li>- nerespektování rozdílných pohybových schopností dětí</li> <li>- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti</li> <li>- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Téma</b>                                   | <b>JEDE, JEDE MAŠINKA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se světem techniky a jejím vývojem (o. environmentální)</li> <li>- rozvíjení matematických představ (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení koordinovaného pohybu a fyzické zdatnosti (o. biologická)</li> <li>- podporování fantazie a představivosti (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení tvořivého myšlení (o. psychologická)</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva vlakového a autobusového nádraží</li> <li>- společná práce – „Co jezdí, létá, pluje“</li> <li>- konstruování „dopravního prostředku budoucnosti“, „auta snů“</li> <li>- rýmování</li> <li>- třídění prvků do skupin dle daného kritéria</li> <li>- pracovní listy, grafomotorická cvičení</li> <li>- rovnovážná- balanční cvičení, pohybové hry</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nachází společné a rozdílné znaky</li> <li>- chápe základní pravidla chování v dopravních situacích</li> <li>- udržuje rovnováhu, zvládá jednoduchá balanční cvičení</li> <li>- vytváří objekty z různých materiálů, kombinuje materiály</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte</li> <li>- rozvíjí a obohacuje hru podle své představivosti</li> <li>- improvizuje, hledá náhradní řešení</li> <li>- orientuje se v řadě, v prostoru, na ploše</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- má rozvinutou fantazii a představivost, dokáže uplatnit ve hře různé prvky, materiály, pomůcky</li> <li>- používá matematické pojmy</li> <li>- má povědomí o technickém prostředí</li> <li>- používá technickou hračku</li> <li>- má povědomí o ochraně o ochraně přírodního a životního prostředí., uvědomuje si, že chování lidí ovlivňuje životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nevšimavost k nevhodné komunikaci s dětmi a mezi dětmi</li> <li>- nepřipravené prostředí převažující důraz na pamětní učení</li> <li>- nepřiměřené a nepravdivé informace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Téma</b>                                   | <b>NA ZAHRADĚ, NA LOUCE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách (o. environmentální)</li> <li>- schopnost využít v běžném životě prvky neživé přírody (o. environmentální)</li> <li>- uvědomování si rozmanitosti přírody a posilování kladného vztahu k ní (o. environmentální)</li> <li>- podporování zvědavosti, radosti z objevování (o. psychologická)</li> <li>- osvojování faktických a praktických poznatků přímo v přírodním prostředí (o. environmentální)</li> <li>- rozvíjení schopnosti pozorování a objevování (o. psychologická)</li> </ul> |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o školní záhony</li> <li>- vycházky do okolí</li> <li>- pozorování života v různých ekosystémech (louka, les, pole, řeka, rybník, potok,...)</li> <li>- sběr přírodnin</li> <li>- naslouchání zvukům z přírody</li> <li>- pozorování flóry pomocí lupy</li> <li>- použití výtvarné techniky - frotáž</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně určuje a pojmenovává věci a jevy ve svém okolí</li> <li>- rýmuje</li> <li>- rozliší barvy i barevné odstíny, zkoumá strukturu povrchů různých objektů</li> <li>- pohybuje se koordinovaně v přírodním terénu</li> <li>- chová se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí</li> <li>- vnímá různé zvuky z okolí</li> <li>- experimentuje, bádá, zkoumá, klade otázky</li> <li>- požádá, poprosí, poděkuje</li> <li>- zajímá se, co se v okolí děje, všímá si změn, proměny komentuje</li> </ul>                                   |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhoduje o svých činnostech, nese za svá rozhodnutí odpovědnost</li> <li>- aktivně komunikuje s druhými, vyhledává partnera pro hru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje s ostatními, přizpůsobí se společnému programu</li> <li>- dělí se o pomůcky, rozdělí si úkol</li> <li>- chová se tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečnost a pohodu ostatních</li> <li>- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>- zvládá běžné praktické situace</li> <li>- prožívá radost z poznání</li> <li>- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>- formuluje otázky, odpovídá, slovně hodnotí výkony</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nevhodné zásahy a přerušování činnosti dítěte dospělým</li> <li>- vytváření komunikativních zábran</li> <li>- nedostatek možností sdělovat zážitky</li> <li>- nedostatečně připravené, nepodnětné prostředí</li> <li>- absence řízených pohybových činností vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Téma</b>                                   | <b>OBJEVUJEM CELÝ SVĚT</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání jiných kultur, vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem (o. environmentální)</li> <li>- vytváření povědomí o existenci jiných národností a kultur (o. socio- kulturní)</li> <li>- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci- abeceda, čísla, noty (o. psychologická)</li> <li>- osvojení si schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů s druhými lidmi (o. interpersonální)</li> <li>- poznávání pravidel společenského soužití (o. socio- kulturní)</li> <li>- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách (o. socio- kulturní)</li> </ul> |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech čtených a vyprávěných příběhů</li> <li>- studování atlasu, mapy, glóbu</li> <li>- seznámení se s etnickou hudbou a etnickými hudebními nástroji, s indiánskými, africkými rytmy,...</li> <li>- artikulační, řečové, rytmické hříčky, jazykolamy, dramatické činnosti</li> <li>- grafické napodobování symbolů (indiánská totem, tee-pee, iglů...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje zájem o nové věci</li> <li>- využívá neverbální komunikaci- gesta, řeč těla,...</li> <li>- vnímá odlišnosti mezi lidmi</li> <li>- uvědomuje si, že svět lidí i přírody je v různých částech světa různorodý a pestrý, ale ne vždy šťastný</li> <li>- provede jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů, doprovází pohyb zpěvem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachází s jednoduchými rytmickými nástroji, udrží rytmus</li> <li>- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit</li> <li>- odhalí charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat</li> <li>- zapamatuje si zvuky, melodie</li> <li>- vytvoří jednoduchý model, stavbu</li> <li>- rozpozná některé grafické znaky s abstraktní podobou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- má povědomí o existenci jiných kultur a národností</li> <li>- vnímá estetické, kulturní podněty</li> <li>- napodobí a přizpůsobí pohyb dle vzoru</li> <li>- rozlišuje obrazné symboly</li> <li>- porozumí běžným neverbálním projevům</li> <li>- vyjadřuje se prostřednictvím hudby, pohybu, tance</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatečná motivace k sebevyjádření</li> <li>- omezený přístup ke knížkám, atlasům, dalším pomůckám</li> <li>- nepodnětné, málo vybavené prostředí</li> <li>- omezený prostor pro vyjádření představivosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Téma</b>                                   | <b>HÁDEJ, HÁDEJ, HADAČI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení řečových, komunikativních dovedností, používání matematických pojmů, logického myšlení (o. psychologická)</li> <li>- opakování osvojených vědomostí, dovedností (o. psychologická)</li> <li>- posilování paměti, vybavování prožitků (o. psychologická)</li> <li>- posilování schopnosti sebehodnocení, hodnocení dějů a jevů, hodnocení druhých (o. psychologická)</li> <li>- podporování prosociálního chování (o. interpersonální)</li> <li>- rozvíjení výtvarných, hudebních, pohybových dovedností (o. biologická, psychologická)</li> <li>- posílení povědomí o vlastní sounáležitosti se světem (o. environmentální)</li> <li>- posilování povědomí o mezilidských morálních hodnotách (o. socio- kulturní)</li> </ul> |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovory, sdílení</li> <li>- opakování říkadel a písní</li> <li>- hudební hádanky (poznej dle melodie)</li> <li>- hmatové hádanky</li> <li>- námětové hry</li> <li>- relaxace, psychomotorické hry</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří plynule, má přiměřenou slovní zásobu, navazuje kontakt s dětmi i dospělými</li> <li>- požádá o radu, poprosí, poděkuje</li> <li>- je citlivé k přírodě</li> <li>- vybaví si prožitky, sděluje prožitky, hodnotí, sebehodnotí</li> <li>- zbavuje se ostychu při recitaci, zpěvu, tanci</li> <li>- používá matematické pojmy, orientuje se ve známém prostředí</li> <li>- spoluvytváří pohodu prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávaný výstup<br/>(co dítě dokáže)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- je samostatné, řeší problém dohodou, požádá o pomoc</li> <li>- má sociální chování, cítění, udržuje dětská přátelství</li> <li>- orientuje se v blízkém okolí</li> <li>- zachází s běžnými předměty denní potřeby</li> <li>- vybere si materiál, pomůcky, náčiní, nářadí., nebojí se experimentovat</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek porozumění, ocenění úspěchu</li> <li>- nevhodný mravní vzor dospělých</li> <li>- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám</li> <li>- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům</li> <li>- nedostatečná pozornost k rozvoji čtenářské pregramotnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Téma</b>                                   | <b>KAM POJEDEME NA VÝLET</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posilování kladného vztahu ke kamarádům, vrstevníkům, pedagogům, rodičům, mateřské škole,... (o. interpersonální)</li> <li>- osvojování si poznatků o pravidlech bezpečného chování (o. psychologická)</li> <li>- vytváření pozitivního vztahu k učení, poznávání (o. psychologická)rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti (o. biologická, psychologická)</li> <li>- rozvíjení schopnosti sebeovládání a citové samostatnosti (o. psychologická)</li> <li>- odloučí se na určitou dobu od rodičů</li> </ul> |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- školní výlet</li> <li>- sdílení, vyprávění, rozhovory</li> <li>- co potřebujeme na cesty</li> <li>- seznámení s bezpečností</li> <li>- zachycení dojmů a prožitků výtvarně, hudebně</li> <li>- umíme cestovat vlakem, autobusem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý problém řeší samostatně, nebo ve spolupráci s kamarády</li> <li>- hodnotí sebe i druhé vzhledem k aktuální situaci</li> <li>- cítí sounáležitost s ostatními</li> <li>- pohybuje se bezpečně ve skupině dětí</li> <li>- postará se o své osobní věci</li> <li>- dodržuje dohodnutá pravidla</li> <li>- zapamatuje si a vybaví prožitky</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| <b>Očekávaný výstup<br/>(co dítě dokáže)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problém, je kreativní, předkládá nápady</li> <li>- spolupracuje s ostatními</li> <li>- je samostatné</li> <li>- vědomě užívá všech smyslů, má rozvinuté percepční vnímání</li> <li>- zvládá základní pohybové dovednosti, má prostorovou orientaci</li> <li>- je dostatečně psychicky i fyzicky odolné</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mnoho nefunkčních pravidel ve skupině</li> <li>- prostředí nepodporující spolupráci a komunikaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzavřenost školy vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění</li> <li>- nedostatek estetických a etických podnětů a vzorů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Téma</b>                                   | <b>JE NÁS DĚTÍ, JAKO SMETÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti přináležet ke společenství (o. socio-kulturní)</li> <li>- rozvoj pohybových dovedností, užívání všech smyslů (o. biologická)</li> <li>- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem (o. psychologická)</li> <li>- ochrana osobního bezpečí a soukromí (o. psychologická)</li> <li>- rozvíjení povědomí o vlastní sounáležitosti se světem (o. environmentální)</li> </ul> |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc při přípravě dětského dne</li> <li>- oslava Dne dětí</li> <li>- soutěže, hry, diskotéka</li> <li>- spontánní hry</li> <li>- spontánní pohybové aktivity</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přizpůsobí se společenství, projevuje zájem o spolupráci</li> <li>- aktivně se zapojuje, kooperuje</li> <li>- přirozeně projevuje radost</li> <li>- rozvíjí kamarádské vztahy</li> <li>- prožitky vyjadřuje slovně, pohybově, výtvarně, hudebně, dramaticky</li> <li>- ctí oslavy svátků, slavností</li> </ul>                                                                                          |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptuje se na změny</li> <li>- zorganizuje hru</li> <li>- chápe vtip a humor</li> <li>- ovládá své afektivní chování</li> <li>- porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>- ví, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| <b>Rizika</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- málo prostoru pro rozvoj fantazie příliš ochranné či nevšimavé prostředí</li> <li>- nedostatek možností sdělovat citové dojmy a prožitky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Téma</b>                                   | <b>KLUCI A HOLKY, HURÁ ZE ŠKOLKY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Vzdělávací cíl (co učitelka podporuje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posilování povědomí o sounáležitosti s prostředím mateřské školy (o. socio- kulturní)</li> <li>- zdokonalování schopnosti vyjádřit své pocity (o. psychologická)</li> <li>- opakování získaných dovedností a vědomostí (o. psychologická)</li> <li>- posilování schopnosti přizpůsobit se prostředí (o. socio-kulturní)</li> <li>- rozvíjení sociálního chování (o. interpersonální)</li> </ul>         |
| <b>Vzdělávací nabídka</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti dle výběru a přání dětí</li> <li>- malé slavnosti</li> <li>- společná vycházka na zmrzlinu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba drobných dárečků nebo přáníček pro kamarády, paní učitelky</li> <li>- loučení s budoucími školáky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Konkretizovaný očekávaný výstup</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoluvytváří pohodu prostředí</li> <li>- dodržuje dohodnutá pravidla</li> <li>- poprosí, poděkuje, nabídne pomoc</li> <li>- má elementární znalosti z různých oblastí běžného života</li> <li>- má povědomí o prosociálním chování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Očekávaný výstup (co dítě dokáže)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje potřeby jiných</li> <li>- je citově stabilní, psychicky odolné</li> <li>- je samostatné, schopné se rozhodnout</li> <li>- řeší problémy samostatně, domluvou</li> <li>- dělí se o hračky a pomůcky</li> <li>- má povědomí o nutnosti udržitelného rozvoje- předání kvalitního životního a přírodního prostředí a bohatství dalším generacím</li> <li>- má povědomí o významu přírody pro lidstvo, v běžném životě používá environmentální znalosti a dovednosti</li> </ul> |
| <b>Rizika</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- malá kontrola dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>- nedostatek etických vzorů</li> <li>- uzavřenost školy vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění</li> <li>- nedostatek estetických podnětů</li> <li>- nepodnětné prostředí pro rozvoj a kultivaci mezilidských vztahů</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |

### **6.3. Vzdělávání dětí 2 – 3 letých (batolecí období)**

Pro takto malé děti je odloučení od maminky velmi problematické, proto i adaptace dětí je velice náročná a zdoluhavá. To, co starší děti zvládnou během dvou až tří týdnů, těmto dětem trvá i několik měsíců. V této době bývají i často nemocné a po návratu dochází k adaptování znovu.

Děti si ještě nehrají spolu, ale vedle sebe. Často se o hračku přetahují a využívají jim přirozené obranné prostředky (štipání, kousání, křik a vztekání se). Je proto potřebné větší množství stejných hraček. Toto období je charakteristické svou náročností na hlídání. Dochází ke stálému opakování, upozorňování a připomínání daných pravidel.

Děti staví z kostek a dokáží řadit za sebe. Navlékají velké korále, prohlíží leporela a obrázkové knížky. Některé děti dokáží poskládat půlené obrázky. Velká pozornost je věnována hygienickým návykům. Část dětí nastupuje do MŠ s celodenním nošením plen, spousta dětí využívá pleny k odpočinku. V průběhu roku je denní nošení u všech dětí odbouráno. Děti si osvojují návyk umývání rukou a používání svého ručníku.

Dítě se učí nápodobou. Pokyny a činnosti jsou často opakovány, až si je dítě podvědomě osvojí. Na konci roku znají děti své jméno. Některé děti ještě nemluví nebo velice málo a nesrozumitelně.

Využívá se dětské zvědavosti k získávání poznatků formou her, písniček, básniček, tanečků a říkadel. Často se pracuje s maňásky. Cílem je prostřednictvím hry docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, do kterého se postupně včleňují všechny děti (i bázlivé). Důraz je kladen na dostatek pohybu. Délka trvání řízené činnosti je 5 – 15 minut.

Tyto děti jsou mazlivé, vyžadují pozornost pouze pro sebe, proto je potřebné zajistit k pedagogickým pracovnícím i chuť a menší počet dětí ve třídě.

### **Vzdělávací nabídka vzhledem k 2 – 3 letým dětem**

#### **PODZIM**

**Očekávané výstupy (co dítě postupně zvládne)**

#### **Modrý korálek**

- zvládá základní pohybové vlastnosti (chůze, běh, lezení)
- vědomě napodobují jednoduchý pohyb

#### **Žlutý korálek**

- pojmenuje některé věci ze svého okolí
- postupně se odloučí na určitou dobu od rodičů a svých blízkých
- začíná se seznamovat s pravidly,
- začíná se seznamovat s knihou, povídání nad obrázky
- postupně zvládá jednoduchá říkadla

#### **Červený korálek**

- navazují kontakty s dospělými, kterým je svěřeno do péče
- postupně se učí ovládat své chování (neštipat, nekousat)

- osvojuje si poznávání své značky
- poznává jména dětí

### **Bílý korálek**

- začíná reagovat na pokyny dospělého (vydržet na místě po určitou dobu, opakování pravidel)
- postupně si zvyká na režim dne v MŠ
- učí se šetrně zacházet s hračkami a pomůckami

### **Zelený korálek**

- přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
- při pobytu venku pozorují okolí

### **Vzdělávací nabídka:**

- smyslové hry
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- poslech čtených a vyprávěných pohádek
- prohlížení knížek
- pozorování přírodních jevů
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem apod.)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejícím s denním řádem
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství)
- praktické užívání hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- hry nejrozumnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii

## **ZIMA**

### **Očekávané výstupy (co dítě postupně zvládne)**

### **Modrý korálek**

- vnímá a rozlišuje (zrakově rozlišuje tvary předmětů, vnímá hmatem)
- pojmenuje některé části těla
- zachází s předměty denní potřeby
- zachází s modelovací hmotou, pastelkami
- ztvární pohyb s hudbo

### **Žlutý korálek**

- chápe pojmy „nahore, dole, pod, nad“
- projevuje zájem o knihu
- poslouchá četbu, hudbu
- podporuje a učí se podle pohybů a instrukcí
- používá známá říkadla
- prožívá a dětským způsobem popisuje co cítí (radost, vztek, náklonnost)

### **Červený korálek**

- kamarádké chování (neubližovat si navzájem)

### **Bílý korálek**

- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností (zpěv písní, tanečky, HPH)
- prostřednictvím pravidel jsou vedeny k úctě, kamarádství

### **Zelený korálek**

- zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i v MŠ opakují
- vnímá rozmanitost přírody
- orientuje se ve známém prostředí

### **Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení, poskoky)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny (stolování, oblékání), hygienické návyky (odbourávání plen)
- rozhovory nad obrázky
- motivovaná manipulace s předměty
- podněcování rozvoje hrubé a jemné motoriky
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- společné aktivity hudební, taneční a pohybové
- používání jednoduchých pravidel
- přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě

## **JARO**

### **Očekávané výstupy (co dítě postupně zvládne)**

#### **Modrý korálek**

- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklidí po sobě)
- zachází s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, částečně výtvarným materiálem

#### **Žlutý korálek**

- postupné rozvíjení slovní zásoby
- naučí se z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky)
- uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky (radost, strach, smutek)

#### **Červený korálek**

- spolupracuje s ostatními, dělí se o hračky, pomůcky
- porozumí běžným projevům emocí a nálad
- začíná komunikovat s vrstevníky
- seznamuje se s pravidly, která si postupně osvojuje

#### **Bílý korálek**

- postupně vnímá literární, dramatické a hudební činnosti

#### **Zelený korálek**

- zprostředkovaně si uvědomuje nebezpečí, se kterým se může setkat

#### **Vzdělávací nabídka:**

- manipulační činnosti a jednoduché úkoly s předměty, pomůckami, materiálem
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemoci, úrazů a nezdravých návyků
- artikulační a rytmické hry, hry se slovy, zpěv
- počáteční výtvarné, hudební a pohybové aktivity
- vycházky do okolí
- přirozené hry, při nichž se učí respektovat druhého
- jednoduché činnosti zaměřené na život v rodině
- přirozené pozorování blízkého prostředí, život v něm a okolní přírodě
- verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým

# LÉTO

**Očekávané výstupy** (co dítě postupně zvládne)

## **Modrý korálek**

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, hází a chytá míč, pohybuje se ve skupině dětí)

## **Žlutý korálek**

- seznamuje se s elementárními matematickými souvislostmi (porovnává, třídí, poznává více a méně)
- vyjádří souhlas i nesouhlas

## **Červený korálek**

- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná

## **Bílý korálek**

- kreslí, používá barvy, modeluje

## **Zelený korálek**

- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu)

## **Vzdělávací nabídka:**

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- činnosti zaměřené na rozlišování geometrických tvarů (vkládací kostky), značek
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách (spontánní hra)
- činnosti zaměřené k poznávání druhů zvířat

## **Nabídka dalších aktivit**

Škola doplňuje rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhá zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Obohacuje denní program dítěte nabídkou aktivit:

- Školička – grafomotorická cvičení
- Logopedické chvilky
- Cvičeníčko
- Plavání
- Lyžařská školička
- Keramik

## 7.EVALUAČNÍ SYSTÉM

Vlastní hodnocení školy dle § 8 a 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, vychází z potřeb školy.

### 7.1. Oblasti evaluace

#### 1. Naplňování cílů stanovených ve ŠVP

#### 2. Oblasti práce školy

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Spolupráce s rodinnou a veřejností
- Řízení školy
- Úroveň výsledků práce školy

#### B. Kdo se bude na evaluaci podílet?

- Děti
- Učitelky
- Ostatní zaměstnanci školy
- Ředitelka školy
- Rodiče
- Veřejnost (zejména zřizovatel, KÚ Olomouckého kraje, Česká školní inspekce)

#### C. Kritéria

- Věcné podmínky
- Životospráva ve zdravém životním stylu
- Psychohygienické podmínky
- Organizace
- Personální podmínky
- Hodnocení dětmi
- Hodnocení učitelkami
- Hodnocení ředitelkou školy
- Hodnocení školy rodiči
- Hodnocení spolupráce školou
- Fungování pracovního týmu školy
- Informační systém
- Ekonomické zdroje

#### D. Evaluační nástroje (nástroje, metody)

- Pozorování – záznamy
- Slovní vyjádření – záznamy
- Ankety
- Dotazníky
- Hospitační a kontrolní činnosti – záznamy

## **E. Časové intervaly evaluace : (příloha ŠVP)**

- Dle aktuální potřeby něco zjistit, vyhodnotit
- Na konci roku
- Vždy při změně a ukončení tematického bloku
- Vlastní hodnocení školy do 31. říjen
- Hodnocení ŠVP – 30. červen

### **7.2. Prostředky evaluace:**

- Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP
- Průběžné vyhodnocování zpracování TVP
- Průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, podmínek vhodné psychohygieny, org. provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí) – zápisy do knihy oprav, zprávy BOZP, hospitačních zápisů
- Sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců – zápisy do sešitu kontrol
- Sledování a hodnocení kvality práce ped. pracovníků – kontrolní a hosp. činnost – záznamy
- Sledování a hodnocení kvality práce zájmových kroužků
- Průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce – pedagogové (průb. hod. ped. činn., naplňování plánovaných cílů ŠVP v souvislosti s hodnocením ind. pokroků dětí) – záznamy
- Individuální pedagogická diagnostika
- Průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení záznamů a jejich zpětné využití – ped. rady, zápis do sešitu kontrol
- Průběžné hodnocení (evaluace) vzdělávacího procesu školy – hodnocení ped. pracovníků, porovnávání vzhledem k plánovaným záměrům, zápis do knihy porad.
- Hodnocení vlastní práce. VOP
- Kontroly vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně
- Kontroly vedení třídní a jiné třídní dokumentace

### 7.3.Evaluační plán

| Oblast evaluace                                                                                      | Prostředky                                                                    | Termín                        | Zodpovídá                   | Výstup                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Záznamy o rozvoji dítěte (výsledky vzdělávání)                                                       | Individuální pedagogická diagnostika, průběžné pozorování a hodnocení         | průběžně, nejméně 2x ročně    | Učitelky na třídách         | Záznam o dítěti                                                         |
| Evaluace jednotlivých podtémat                                                                       | Analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce                                  | Po ukončení tematického celku | Učitelky na třídách         | Hodnotící listy                                                         |
| Autoevaluace (práce pedagogů)                                                                        | Sebehodnocení                                                                 | Červen                        | Ped.pracovnice              | Autoevaluační dotazník                                                  |
| Soulad TVP – ŠVP – RVP (naplňování cílů programu, způsob zprac. a realizace obsahu vzdělávání)       | Hodnocení TVP a jejich funkčnosti, vztah průběhu a výsledků                   | Červen                        | Učitelky na třídách         | Zápisy z pedagogických porad                                            |
| Práce pedagogů a jejich vzdělávací činnosti                                                          | Sledování a hodnocení kvality práce pedagogických pracovníků                  | dle Ročního plánu             | Zástupkyně ředitelky pro MŠ | -Záznamový arch pro hospitaci<br>-Záznamový arch pro průběžnou kontrolu |
| Evaluace materiálních, psychosociálních, personálních, organizačních podmínek, životosprávy a řízení | Konzultace, diskuse, provozní porady<br><br>Hodnocení práce jednotlivých tříd | Leden a červen<br><br>Červen  | Učitelky na třídách         | Evaluační zpráva<br><br>Závěrečné hodnocení na pedagogické poradě       |
| Evaluace činnosti jednotlivých pracovišť školy                                                       | Vlastní hodnocení školy                                                       | červen                        | Pověřená učitelka           | Závěrečná evaluační zpráva                                              |
| Výroční hodnocení činnosti školy                                                                     | Hodnocení práce školy                                                         | Září                          | Zástupkyně ředitelky pro MŠ | Výroční zpráva                                                          |
| Práce provozních pracovníků                                                                          | Sledování a hodnocení práce provozních zaměstnanců                            | Dle ročního plánu             | Zástupkyně ředitelky pro MŠ | Zápisy do knihy kontrol                                                 |
| Evaluace pracovních podmínek                                                                         | Kontrola stavu a využívání ochranných prostředků                              | průběžně                      | Pověřená učitelka           | Deník kontrol                                                           |
| Evaluace materiálních podmínek                                                                       | Sledování a hodnocení respektování podmínek                                   | Průběžně dle potřeby          | Provozní pracovnice         | Zápisy do knihy oprav                                                   |
| Evaluace rodičů                                                                                      | Evaluační dotazník pro rodiče                                                 | 1x ročně                      | Učitelky                    | Vyhodnocení dotazníků                                                   |

### **Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti**

- Veškerá pedagogická činnost odpovídá filozofii školy
- Plnění cílů daných ročním plánem
- Plnění průběžných a konkrétních cílů daných ŠVP
- Flexibilita, respektování potřeb dětí a aktuálních situací
- Dodržování dostatečného pobytu dětí venku
- Respektování individuální potřeby dětských aktivit, odpočinku a spánku
- Umožňování postupné adaptace nově příchozím dětem
- Nezatěžování a neurotizování dětí spěchem a chvatem
- Zajištění stejného postavení dětí ve třídě
- Nepodporování nezdravé soutěživosti (vyhýbání se negativním slovním komentářům )
- Podpora dětí v samostatnosti, pozitivní hodnocení
- Jasnost a srozumitelnost pokynů, vedení třídy k vzájemnému přátelství
- Neformální vztahy ve třídě (dítě – dítě, dítě – uč. )
- Zajišťování pitného režimu
- Uspořádání prostoru a hraček (volný přístup dětí k hračkám)
- Dodržování vyváženosti spontánních a řízených činností
- Vytváření podmínek pro ind., skupinové i frontální činnosti
- Podněcování dětí k vlastní aktivitě a experimentování, zapojování dětí do činností
- Evaluační činnost učitelky – smysluplnost, užitečnost, schopnost vyvozování závěrů pro svou další práci
- Schopnost komunikace s rodiči – důvěra, otevřenost, respektování rodin, snaha jí pomoci a vyhovět
- Schopnost informovat rodiče o prospívání dítěte a ind. pokrocích v rozvoji a domlouvat se na společném postupu
- Dodržování ochrany soukromí rodiny a zachovávání mlčenlivosti o jejich vnitřních záležitostech, taktní a diskrétní jednání

### **Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků**

- Plnění úkolů dané pracovní náplně
- Dodržování pracovní doby
- Udržování čistoty a estetičnosti prostředí MŠ
- Úprava zahrady
- Dodržování intervalů mezi jídly a nenucení dětí do jídla
- Respektování potřeb dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět
- Podporování dětí v samostatnosti
- Vstřícný a laskavý vztah k dětem, používání pozitivního hodnocení
- Spolupráce s učitelkami, ředitelkou a aktivní účast na akcích školy
- Úroveň spolupráce s rodiči – vstřícnost, porozumění a ochota pomoci
- Zachovávání mlčenlivosti, taktní a diskrétní jednání
- Zapojování do práce s dětmi

## 8. POUŽITÁ LITERATURA A ZDROJE INFORMACÍ:

- Semináře a přednášky
- Kurikulum programu Začít spolu
- Přikrylová, Gabriela a Milada : Barevné kamínky
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠMT, Praha 2017

## **7. AUTOEVALUACE**

### Příloha č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu

## **7. AUTOEVALUACE**

Školní vzdělávací program je pro MŠ závazným východiskem pro zpracování třídních vzdělávacích programů. Pedagogové vycházejí z poznatků o dětech, z podmínek prostředí, ze zpětné vazby vlastní práce – evaluace a z námětů rodičů. Závazné je směřování k cílovým kompetencím Rámcového vzdělávacího programu a postupné naplnění daných podtémat formálního kurikula v průběhu tříletého období.

### **7.1. OBLASTI AUTOEVALUACE**

Autoevaluace v mateřské škole se zaměřuje na následující klíčové oblasti:

#### **1. Vzdělávací proces**

- Hodnocení obsahu vzdělávání a jeho souladu s RVP PV a ŠVP.
- Posouzení efektivity metod, forem práce a výsledků vzdělávání dětí.
- Zpětná vazba na podporu rozvoje kompetencí dětí a jejich připravenosti na školní docházku.

#### **2. Podmínky vzdělávání**

- **Materiální podmínky:** Kvalita hraček, pomůcek, zázemí a vybavení.
- **Personální podmínky:** Odbornost pedagogického týmu, jeho profesní rozvoj a spolupráce.
- **Organizační podmínky:** Hodnocení organizace školního dne a přizpůsobení individuálním potřebám dětí.
- **Prostorové podmínky:** Vytvoření bezpečného a podnětného prostředí pro vzdělávací aktivity.

#### **3. Řízení školy**

Posouzení efektivity vedení školy, strategického řízení, plnění dlouhodobé vize a plánů.

Kvalita komunikace mezi vedením, rodiči a pedagogickým týmem.

#### **4. Spolupráce**

Kvalita spolupráce s rodiči, jejich zapojení do vzdělávacího procesu a spokojenost s poskytovanými službami.

Spolupráce s komunitou, zřizovatelem a dalšími externími partnery.

#### **5. Klima školy**

Vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči.

Atmosféra ve škole a podpora inkluzivního prostředí.

Spokojenost všech zúčastněných.

#### **6. Sebereflexe pedagogů**

Hodnocení práce pedagogů, jejich další vzdělávání a aplikace získaných dovedností.

Individuální přístup pedagogů k dětem a jejich podpora rozvoje.

### **7.2. CÍLE AUTOEVALUACE**

Autoevaluace představuje systematický proces hodnocení vlastní činnosti školy, jehož cílem je zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání a podpory dětí. Cíle autoevaluace jsou zaměřeny na všechny oblasti fungování mateřské školy a jejich výsledky slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy.

#### **1. Zajištění kvality vzdělávacího procesu**

- Vyhodnocování efektivity vzdělávacích metod a forem práce.
- Zjišťování, zda jsou vzdělávací cíle stanovené v Školním vzdělávacím programu (ŠVP PV) a Rámcovém vzdělávacím programu (RVP PV) naplňovány.

#### **2. Podpora individuálního rozvoje dětí**

- Hodnocení, zda škola poskytuje dostatečnou podporu individualitě každého dítěte.
- Zjišťování, jak škola podporuje rozvoj talentu, schopností a zájmů dětí.
- Posouzení, zda jsou respektovány potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jak škola podporuje inkluzi.

### **3. Plánování dalšího rozvoje školy**

- Identifikace silných a slabých stránek školy.
- Stanovení priorit a cílených opatření pro zlepšení kvality vzdělávání.
- Přizpůsobení vzdělávacího programu aktuálním požadavkům a potřebám dětí, rodičů i společnosti.

### **4. Zlepšení podmínek vzdělávání**

- Hodnocení materiálních, prostorových a personálních podmínek školy.
- Identifikace potřebných investic do vybavení, prostředí a pomůcek.
- Posouzení organizačních podmínek, např. režimu dne a organizace aktivit.

### **5. Podpora spolupráce s rodiči**

- Zjišťování spokojenosti rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělávání a služeb.
- Posouzení efektivity komunikace mezi školou a rodiči.
- Hodnocení úspěšnosti spolupráce školy se zřizovatelem, poradenskými zařízeními a dalšími partnery.

### **6. Zlepšení řízení a vedení školy**

- Posouzení kvality strategického řízení školy a naplňování dlouhodobých cílů.
- Zjišťování efektivity vedení pedagogického týmu, komunikace a míry motivace pracovníků.
- Vymezení možností pro podporu profesního rozvoje pedagogů a zkvalitnění jejich práce.

### **7. Podpora pozitivního klimatu školy**

- Hodnocení atmosféry ve škole, vztahů mezi dětmi, pedagogy a rodiči.
- Posouzení míry respektování individuálních potřeb všech zúčastněných.
- Zlepšení spokojenosti dětí, rodičů a zaměstnanců školy.

### **8. Sebereflexe pedagogického týmu**

- Podpora pedagogů ve schopnosti kriticky hodnotit vlastní práci a hledat možnosti ke zlepšení.
- Zjišťování, jakým způsobem pedagogové aplikují získané znalosti z dalšího vzdělávání v praxi.
- Hodnocení schopnosti pedagogů přizpůsobit metody práce individuálním potřebám dětí.

#### **➤ Využití výsledků autoevaluace**

- **Plánování změn:** Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro úpravu ŠVP, vzdělávacích metod a organizace školy.
- **Podpora rozvoje:** Na základě zjištění autoevaluace jsou stanovovány cíle pro další školní rok, včetně opatření ke zlepšení.
- **Informování:** Výsledky autoevaluace jsou sdíleny s pedagogickým týmem, rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery školy.

### **7.3. KRITÉRIA AUTOEVALUACE**

Kritéria autoevaluace představují konkrétní ukazatele, podle kterých mateřská škola hodnotí kvalitu své práce. Jsou nástrojem ke zjišťování, zda škola naplňuje své cíle a zda poskytuje dětem kvalitní podmínky pro vzdělávání. Kritéria jsou stanovena pro jednotlivé oblasti autoevaluace tak, aby byla jasná, měřitelná a objektivní.

#### **1. Kritéria pro vzdělávací proces**

##### **Obsah vzdělávání:**

Vzdělávací cíle jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a Školním vzdělávacím programem (ŠVP).

Obsah vzdělávání odpovídá věkovým a individuálním potřebám dětí.

Vzdělávání zahrnuje všechny klíčové oblasti rozvoje dítěte.

##### **Metody a formy práce:**

Pedagogické metody podporují aktivní účast dětí na vzdělávání.

Používané metody a formy práce respektují individualitu dítěte.

Pedagogové využívají moderní, inovativní metody, které podporují zvědavost, kreativitu a samostatnost dětí.

##### **Výsledky vzdělávání:**

Děti rozvíjejí klíčové kompetence dle RVP PV

Je zohledněn individuální pokrok každého dítěte.

#### **2. Kritéria pro podmínky vzdělávání**

##### **Materiální podmínky:**

Škola má dostatečné vybavení didaktickými pomůckami, hračkami a materiály.

Prostředí školy je bezpečné, hygienicky nezávadné a esteticky přívětivé.

Vybavení odpovídá věkovým a individuálním potřebám dětí.

#### **Prostorové podmínky:**

Třídy a herny jsou prostorné, podnětné a umožňují různorodé aktivity.

K dispozici je bezpečný a upravený venkovní prostor pro pohybové aktivity a hry.

#### **Personální podmínky:**

Pedagogický tým je kvalifikovaný a odborně způsobilý.

Pedagogové se pravidelně vzdělávají a rozvíjejí svou profesní způsobilost.

Počet pedagogů odpovídá počtu dětí a zajišťuje individuální přístup.

#### **Organizační podmínky:**

Organizace dne je flexibilní a přizpůsobená potřebám dětí.

Denní režim poskytuje prostor pro volnou hru, vzdělávací aktivity a činnosti, pohyb a odpočinek.

Organizace vzdělávání je inkluzivní a respektuje potřeby všech dětí.

### **3. Kritéria pro řízení školy**

#### **Strategické řízení:**

Škola má jasně definovanou vizi, poslání a dlouhodobé cíle.

Strategické cíle školy jsou pravidelně aktualizovány na základě hodnocení a aktuálních potřeb.

#### **Kvalita vedení:**

Vedení školy efektivně řídí pedagogický tým a podporuje jeho rozvoj.

Komunikace mezi vedením a zaměstnanci je otevřená, konstruktivní a podporující.

Škola podporuje týmovou spolupráci a sdílení zkušeností.

### **4. Kritéria pro spolupráci**

#### **Spolupráce s rodiči:**

Rodiče jsou pravidelně informováni o vzdělávacím procesu a aktivitách školy.

Škola získává od rodičů pravidelnou zpětnou vazbu a zapojuje je do života školy (např. akce, tvořivá odpoledne, konzultace).

Rodiče jsou spokojeni se službami školy a její komunikací.

#### **Spolupráce s externími partnery:**

Škola spolupracuje s odbornými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi.

Kooperace s komunitou a zřizovatelem je efektivní a přínosná.

### **5. Kritéria pro klima školy**

#### **Vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči:**

Atmosféra ve škole je přátelská, podporující a bezpečná.

Vztahy mezi pedagogy, dětmi a rodiči jsou založeny na vzájemné důvěře a respektu.

Ve škole se podporuje týmová spolupráce a soudržnost.

#### **Podpora inkluze:**

Škola respektuje individuální potřeby dětí a zajišťuje rovné příležitosti pro všechny.

Inkluzivní přístup je patrný v každodenní práci pedagogů.

#### **Spokojenost:**

Děti, rodiče i pedagogové vyjadřují spokojenost s klimatem školy.

Škola zohledňuje zpětnou vazbu a podněty ke zlepšení.

### **6. Kritéria pro sebereflexi pedagogů**

#### **Profesní rozvoj:**

Pedagogové se pravidelně vzdělávají a aplikují nové poznatky do své praxe.

Pedagogové využívají aktuální didaktické metody a postupy.

#### **Individuální přístup:**

Pedagogové respektují jedinečnost každého dítěte a podporují jeho rozvoj.

Pedagogové reflektují své postupy a hledají způsoby, jak zlepšit svou práci.

#### **Hodnocení vlastní práce:**

Pedagogové pravidelně hodnotí výsledky své práce a diskutují o nich s vedením školy.  
Sebereflexe je součástí jejich každodenní praxe.

Stanovení jasných kritérií pomáhá naší škole nejen hodnotit kvalitu své práce, ale také plánovat konkrétní opatření ke zlepšení. Díky jejich pravidelnému používání se autoevaluace stává efektivním nástrojem pro rozvoj školy, podporu dětí i spokojenost rodičů a zaměstnanců.

#### **7.4. METODY A NÁSTROJE PRO AUTOEVALUACI**

K hodnocení jednotlivých oblastí jsou využívány různé metody, které zajišťují objektivitu a komplexnost hodnocení:

##### **1. Dotazníky:**

Pro rodiče, pedagogy a další zúčastněné strany (např. externí partnery).  
Zjišťují názory na kvalitu vzdělávání, spolupráci a klima školy.

##### **2. Pozorování:**

Pozorování vzdělávacích aktivit, práce pedagogů a interakcí ve třídě.

##### **3. Analýza dokumentace:**

Hodnocení třídních knih, individuálních plánů dětí, plánů vzdělávacích činností.

##### **4. Rozhovory a diskuse:**

S dětmi, rodiči, pedagogy a vedením školy.

##### **Zpracování a využití výsledků**

Výsledky autoevaluace jsou projednávány na pedagogických poradách.

##### **Tyto výstupy slouží jako podklad pro:**

Úpravu ŠVP a plánování vzdělávacích aktivit.

Zlepšení podmínek vzdělávání.

Stanovení cílů pro následující období.

Informování rodičů a zřizovatele o kvalitě poskytovaného vzdělávání.

#### **7.5. ODPOVĚDNOST PEDAGOGŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ**

| Oblast evaluace | Prostředky                           | Termín           | Zodpovídá           | Výstup          |
|-----------------|--------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------|
|                 | Individuální pedagogická diagnostika | nejméně 2x ročně | Učitelky na třídách | Záznam o dítěti |

|                                                                                                       |                                                                      |                               |                             |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Záznamy o rozvoji dítěte (výsledky vzdělávání)                                                        | průběžné pozorování a hodnocení                                      | průběžně                      |                             | Sešit na třídě                                                        |
| Evaluační jednotlivých podtémat                                                                       | Analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce                         | Po ukončení tematického celku | Učitelky na třídách         | Hodnotící listy                                                       |
| Autoevaluační (práce pedagogů)                                                                        | Sebehodnocení                                                        | Červen                        | Ped.pracovnice              | Autoevaluační dotazník                                                |
| Soulad TVP – ŠVP – RVP (naplňování cílů programu, způsob zprac. a realizace obsahu vzdělávání)        | Hodnocení TVP a jejich funkčnosti, vztah průběhu a výsledků          | Červen                        | Učitelky na třídách         | Zápisy z pedagogických porad                                          |
| Práce pedagogů a jejich vzdělávací činnosti                                                           | Sledování a hodnocení kvality práce pedagogických pracovníků         | Dle ročního plánu             | Zástupkyně ředitelky pro MŠ | Záznamový arch pro hospitaci<br>Záznamový arch pro průběžnou kontrolu |
| Evaluační materiálních, psychosociálních, personálních, organizačních podmínek, životosprávy a řízení | Konzultace, diskuse, porady<br><br>Hodnocení práce jednotlivých tříd | Leden a červen<br><br>Červen  | Učitelky na třídách         | Zápisy z porad<br><br>Závěrečné hodnocení na pedagogické poradě       |
| Evaluační činnosti jednotlivých pracovníků školy                                                      | Vlastní hodnocení školy                                              | Červen                        | Pověřená učitelka           | Závěrečná evaluační zpráva                                            |
| Výroční hodnocení činnosti školy                                                                      | Hodnocení práce školy                                                | Září                          | Zástupkyně ředitelky pro MŠ | Výroční zpráva                                                        |
| Práce provozních pracovníků                                                                           | Sledování a hodnocení práce provozních zaměstnanců                   | Dle ročního plánu             | Zástupkyně ředitelky pro MŠ | Zápisy do knihy kontrol                                               |
| Evaluační pracovních podmínek                                                                         | Kontrola stavu a využívání ochranných prostředků                     | Průběžně                      | Zástupkyně ředitelky pro MŠ | Deník kontrol                                                         |
| Evaluační materiálních podmínek                                                                       | Sledování a hodnocení respektování podmínek                          | Průběžně dle potřeby          | Provozní pracovnice         | Zápisy do knihy oprav                                                 |
| Evaluační rodičů                                                                                      | Evaluační dotazník pro rodiče                                        | 1x ročně                      | Učitelky                    | Vyhodnocení dotazníků                                                 |

Evaluační ŠVP je uskutečňována na poradách a organizačních schůzkách, které jsou zaměřeny na metodické vedení při plánování, na analýzu podmínek ŠVP PV.

Písemné výstupy zpracovávají pedagogové v podobě pololetní a roční autoevaluace, kterou odevzdávají zástupkyni ředitelky pro MŠ, ta je sumarizuje.

Dalšími zdroji evaluace a autoevaluace je hospitační činnost, její výsledky, videozáznamy z činností ve třídách i mimo MŠ a kvalitní spolupráce s partnery.

Projednáno na pedagogické radě dne 27.8.2026

Platnost od 1.9.2026

## **VIZE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

### **Příloha č. 2 ke Školnímu vzdělávacímu programu**

Vize vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání spočívá ve vytváření podnětného a bezpečného prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dítěte, jeho samostatnost, tvořivost a radost z učení. Zahrnuje i podporu celoživotní lásky k učení, touhy objevovat a schopnosti přizpůsobit se měnícím se podmínkám, přičemž klíčovými hodnotami jsou respekt, rovnost a otevřenost.

Naším cílem je připravit děti na další fázi vzdělávání a život, rozvíjet jejich sociální dovednosti, zdravé návyky a respekt k sobě i ostatním. Program klade důraz na individuální potřeby dětí, rozvoj kritického myšlení, spolupráci a lásku k přírodě i okolnímu světu. Usilujeme o vytváření prostředí, které podporuje nejen rozvoj kognitivních a praktických dovedností, ale také emocionální inteligence, kreativity a schopnosti spolupráce. Důraz klademe na výchovu k odpovědnosti vůči sobě, ostatním i životnímu prostředí, s cílem vychovávat děti, které jsou samostatné, empatické a připravené čelit výzvám budoucího světa. Důsledně připravujeme děti předškolního věku ke vstupu do I. ročníků ZŠ tak, abychom naplnili záměr RVP PV:

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

- adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny,
- má osvojené základní sebeobslužné návyky;
- projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe;
- poradí si v běžných situacích;
- vyjadřuje své potřeby;
- pojmenuje své silné a slabé stránky, zájmy;
- domluví se s ostatními, spolupracuje;
- dodržuje základní společenská pravidla;
- chová se ohleduplně k druhým.

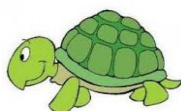
Projednáno na pedagogické radě dne 27.8.2026  
Platnost od 1.9.2026

## **TŘÍDY MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Příloha č. 3 ke Školnímu vzdělávacímu programu



Třída **KOŤÁTKA**



Třída **ŽELVIČKY**



Třída **ŽABIČKY**



Třída **RYBIČKY**

Projednáno na pedagogické radě dne 27.8.2026

Platnost od 1.9.2026

