

Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

Váš dopis značky/ze dne
Čj. ČSIM-283/23-M

Naše značka
ZSMSVI 67/2023

Vyřizuje/linka
Jílková

Vikýřovice dne 10. 3. 2023

Věc: Zpráva o nápravě

Dne 6., 7. a 9. 2. 2023 byla provedena kontrola ČŠI, kde byla zjištěna závada

Kontrola prostorového a materiálního zabezpečení a vybavení školy z hlediska zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech podle § 29 odst. 1 školského zákona

Fyzická kontrola byla provedena v prostorách přístupných dětem, v nichž škola poskytuje vzdělávání a školské služby. Velikost dětského nábytku (stoly a židle) v místech poskytovaného vzdělávání Zámecká 97 a Ke Splavu 318 nezohledňuje rozdílnou tělesnou výšku jednotlivých dětí. Tento nábytek nepodporuje správné držení těla a neumožňuje dodržování ergonomických zásad práce dětí v sedě, jak požaduje § 11 odst. 1 vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění účinném v kontrolovaném období.

Bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Odstranění závady – nákup nastavitelných stolečků a židliček do MŠ Zámecká 97 a MŠ Ke Splavu 318 Vikýřovice bude proveden do 30. 6. 2023.

Při odstranění závad budeme postupovat podle těchto bodů:

1. Zjištění možné výměny některých stolků z MŠ Zámecká do MŠ Ke Splavu a opačně
2. Zjištění finanční náročnosti nákupu nových stolků a židliček a jejich financování
3. Ověření aktuální dostupnosti vhodného nábytku na internetových webech
4. Objednání nábytku
5. Zajištění výměny a instalace nového nábytku

Vyjádření ke slabým stránkám a jejich náprava.

Na společných jednáních pedagogické rady pro mateřskou a základní školu jsou v malé míře projednávány stěžejní oblasti poskytovaného vzdělávání.

Na společných jednáních pedagogické rady se pravidelně budeme více zabývat podmínkami, průběhem i výsledky vzdělávání, vyvozovat potřebné závěry a doporučení pro další zefektivnění předškolního i základního vzdělávání. Ředitelka školy se zúčastní 2x do roka pedagogické porady v MŠ a informace předá vyučujícím ZŠ.

Chybí důraz na profesní rozvoj pedagogů v oblasti vzájemných hospitací i hospitací v jiných školách podobného typu s cílem kolegiálního hodnocení a předávání poznatků a zkušeností ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.

Profesní rozvoj pedagogů podpoříme mimo DVPP i v oblasti vzájemných hospitací, kdy se kolegové mohou tímto způsobem seznámit s jinými formami práce. Také plánujeme uskutečnit od příštího školního roku hospitace učitelů ZŠ a MŠ na hospitacích v jiných školách podobného

typu s cílem seznámit se s využívanými formami a organizací práce, kolegiálního hodnocení a předávání poznatků a zkušeností ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. Získané poznatky budeme sdílet na pedagogických poradách.

Hodnocení tematických celků směrem k očekávaným výstupům a klíčovým kompetencím realizují učitelky mateřské školy okrajově, ve svých evaluačních výstupech se zaměřují spíše na průběh vzdělávání s absencí vlastní důslednější sebereflexe.

V hodnocení tematických celků směrem k očekávaným výstupům a klíčovým kompetencím se učitelky mateřské školy zaměří ve svých evaluačních výstupech zejména na sebereflexi a to ve společně vytvořeném formuláři, ve kterém budou tuto oblast vyhodnocovat tak, aby z ní následně mohly vycházet při tvorbě TVP a následně výchovně vzdělávací práci.

Zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky v mateřské škole a nastavený systém podpory dětí zatím postrádá účinnější provázanost s plánováním vzdělávacího procesu a následné přípravy diferencované vzdělávací nabídky.

Aby zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky v mateřské škole byly funkční, budou vytvořena a využívána nová diagnostická hodnocení, ze kterých bude možno vyvodit dílčí pokroky u jednotlivých dětí a následně bude možno individualizovat přípravy vzdělávací nabídky na „míru“.

Zavedený způsob evaluační činnosti v předškolním vzdělávání vykazuje nižší efektivitu zejména vzhledem k hodnocení podmínek, nebyly dostatečně identifikovány žádoucí změny v organizaci pedagogického procesu v některých částech režimu dne.

Plánujeme úpravu (revizi) ŠVP s tím, že zabezpečíme žádoucí změny v pedagogickém procesu. Zpracujeme evaluační prvky tak, aby evaluační činnost byla smysluplná a umožnila odhalit potřebné změny ve výchovně vzdělávacím procesu.

V hodnocených vyučovacích hodinách nebyla výuka důsledně diferencovaná směrem k žákům s rychlejším pracovním tempem a se zvýšeným zájmem o vzdělávací obsah.

Žáci mají vždy nachystanou práci navíc ve svých šanonech. V případě rychlejšího tempa, žák dostane samostatnou práci navíc, kterou má vyučující připravenou. Nadaný žák má svoje pracovní sešity – Koumák a Barevná Ma a ČJ pro 4. ročník. Je naučený v případě potřeby tyto materiály využívat.

Ředitelka školy se dostatečně nezaměřuje na efektivní řízení všech standardních činností zajišťovaných školním poradenským pracovištěm.

Zaměřit se na jasné vymezení postupů pro realizaci školních poradenských služeb, jejich dodržování a dostatečnou informovanost veřejnosti o jejich rozsahu zejména prostřednictvím webových stránek a informačních nástěnek v prostorách školní budovy.

Informace o zřízení školního poradenského pracoviště byly rodičům předány. Od května 2023 na naší škole bude pracovat speciální pedagog na úvazek 0,2 a bude nápomocen pedagogům, žákům a rodičům.

Mgr. Danuše Jílková
ředitelka ZŠ a MŠ Vikýřovice